



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA
MR



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SERIE PROGRAMAS DE ESTUDIO

GEOGRAFÍA

QUINTO SEMESTRE

Componente de Formación Básica

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



GEOGRAFÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS
QUINTO SEMESTRE

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO **48 horas**

CRÉDITOS **6**

CAMPO DISCIPLINAR

**Ciencias
Experimentales**

COMPONENTE

Básica

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|--------|
| Fundamentación. | 4 |
| Competencias Genéricas. | 8 |
| Competencias Disciplinarias Básicas. | 11 |
| Relación de bloques del programa con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo de la asignatura de Geografía. | 12 |
| Bloque I. Geografía como ciencia. | 13 |
| Bloque II. La Tierra como astro. | 15 |
| Bloque III. La Tierra como un sistema. | 17 |
| Bloque IV. Regiones y recursos naturales. | 19 |
| Bloque V. Geografía humana. | 21 |
| Evaluación por Competencias. | 23 |
| Fuentes de Consulta. | 25 |
| Créditos. | 26 |
| Directorio | 27 |

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación, se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado:

realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

La Geografía es una ciencia mixta con visión holística porque requiere del aporte de varias disciplinas para construir su conocimiento, pertenece al campo de las ciencias experimentales de la Educación Media Superior (EMS); se ubica en quinto semestre dentro del mapa curricular teniendo como eje fundamental el estudio de las interrelaciones del espacio geográfico desde una perspectiva formativa a partir del desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes, guardando una relación interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar con las asignaturas del mismo semestre, así como con otros campos de conocimiento.

En este sentido, la asignatura de **Geografía** tiene como propósito el estudio del planeta Tierra, de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y sociales que ocurren en él, así como la interacción de la interculturalidad con un enfoque incluyente, con una postura crítica-reflexiva y con acciones sustentables que disminuyan el impacto humano en el espacio geográfico; además de entender las consecuencias de los riesgos naturales y antrópicos, que se presentan en el entorno.

Ubicación de la asignatura

| 1er. Semestre | 2º. Semestre | 3er. Semestre | 4º. Semestre | 5º. Semestre | 6º. Semestre |
|--|--|--|--|--|--|
| Química I | Química II | Biología I | Biología II | Geografía | Ecología y Medio Ambiente |
| | | | | Estructura Socioeconómica de México | Historia Universal Contemporánea |
| Matemáticas I | Matemáticas II | Matemáticas III | Matemáticas IV | Todas las asignaturas de 5º. semestre de los componentes básico y propedéutico | Todas las asignaturas de 6º. semestre de los componentes básico y propedéutico |
| | Ética II | Historia de México I | Historia de México II | | |
| Metodología de la Investigación | Introducción a las Ciencias Sociales | Física I | Física II | | |
| Todas las asignaturas de 1er. Semestre | Todas las asignaturas de 2do. Semestre | Todas las asignaturas de 3er. Semestre | Todas las asignaturas de 4to. Semestre | FORMACIÓN PARA EL TRABAJO | |
| TUTORÍAS | | | | | |

Bloques de aprendizaje

Bloque I. Geografía como ciencia.

Bloque II. La Tierra como astro.

Bloque III. La Tierra como un sistema.

Bloque IV. Regiones y recursos naturales.

Bloque V. Geografía Humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | CLAVE |
|--|--|-------|
| Se autodetermina y cuida de sí | | |
| 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue | | |
| 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. | | CG1.1 |
| 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. | | CG1.2 |
| 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. | | CG1.3 |
| 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | | CG1.4 |
| 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. | | CG1.5 |
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. | | CG1.6 |
| 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros | | |
| 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. | | CG2.1 |
| 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. | | CG2.2 |
| 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte. | | CG2.3 |
| 3. Elige y practica estilos de vida saludables | | |
| 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. | | CG3.1 |
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | | CG3.2 |
| 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. | | CG3.3 |
| Se expresa y comunica | | |
| 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados | | |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | | CG4.1 |
| 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | | CG4.2 |
| 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | | CG4.3 |
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | | CG4.4 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | CLAVE |
|--|--|-------|
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. | | CG4.5 |
| Piensa crítica y reflexivamente | | |
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos | | |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | | CG5.1 |
| 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. | | CG5.2 |
| 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. | | CG5.3 |
| 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. | | CG5.4 |
| 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. | | CG5.5 |
| 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. | | CG5.6 |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva | | |
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | | CG6.1 |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | | CG6.2 |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | | CG6.3 |
| 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | CG6.4 |
| Aprende de forma autónoma | | |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida | | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | | CG7.1 |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | | CG7.2 |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | | CG7.3 |
| Trabaja en forma colaborativa | | |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos | | |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | | CG8.1 |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | | CG8.2 |
| 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de | | CG8.3 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | CLAVE |
|--|--------|
| distintos equipos de trabajo. | |
| Participa con responsabilidad en la sociedad | |
| 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo | |
| 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. | CG9.1 |
| 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. | CG9.2 |
| 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. | CG9.3 |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. | CG9.4 |
| 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | CG9.5 |
| 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. | CG9.6 |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales | |
| 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | CG10.1 |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | CG10.2 |
| 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | CG10.3 |
| 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables | |
| 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. | CG11.1 |
| 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. | CG11.2 |
| 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. | CG11.3 |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

| CIENCIAS EXPERIMENTALES | CLAVE |
|---|---------|
| 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. | CDBE 1 |
| 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. | CDBE 2 |
| 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. | CDBE 3 |
| 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. | CDBE 4 |
| 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. | CDBE 5 |
| 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. | CDBE 6 |
| 7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. | CDBE 7 |
| 8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas. | CDBE 8 |
| 9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos. | CDBE 9 |
| 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. | CDBE 10 |
| 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. | CDBE 11 |
| 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. | CDBE 12 |
| 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos. | CDBE 13 |
| 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. | CDBE 14 |

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA CON LOS CONTENIDO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

| EJE | COMPONENTE | CONTENIDOO CENTRAL | BLOQUE |
|---|---|---|----------------|
| Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades de su entorno. | Ubicación Espacial y Geolocalización (entendido este último como concepto que hace referencia a la situación que ocupa un objeto en el espacio y que se mide en coordenadas de latitud (x), longitud (y) y altura (z) | Espacio geográfico y mapas. | I II |
| Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades de su entorno. | Conciencia Ciudadana ambiente y prevención de desastres. | Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad. Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica. Desafíos para lograr un aprovechamiento sustentable y consumo responsable. Retos políticos para la humanidad. | III IV V |
| Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones. | Cultura en México y en el Mundo. | Diversidad cultural en los territorios. | IV V |
| Conciencia Ciudadana ambiente y prevención de desastres. | Conciencia Ciudadana ambiente y prevención de desastres. | Actitud ciudadana ante los retos ambientales y prevención de desastres. Manejo sustentable. | III IV |

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|-------------------------|-----------------|
| Geografía como ciencia. | 9 |

| Propósito del Bloque |
|---|
| Distingue a la Geografía como ciencia, a partir de la aplicación de su metodología de manera crítica, para comprender los hechos y fenómenos en su entorno. |

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|---|--|
| Estructura Socioeconómica de México Se retomarán las asignaturas que cada plantel imparte en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo. | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| CG6.3 CG7.1 CG7.3 | CDBE 1 CDBE 3 CDBE 10 | <p>Campo de estudio.</p> <p>Recursos geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntos, líneas y círculos imaginarios. • Coordenadas geográficas • Metodología • Cartografía y elementos del mapa. • Tipos de mapas <p>Sistemas de información geográfica (SIG)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficas y estadísticas | <p>Reconoce la metodología, ramas, ciencias auxiliares, fenómenos físicos, biológicos y sociales del espacio geográfico.</p> <p>Identifica un punto en el espacio geográfico a partir de la utilización de herramientas cartográficas.</p> <p>Analiza el espacio geográfico a partir de la información proporcionada por los Sistemas de Información Geográfica (SIG).</p> <p>Reconoce gráficas y tablas estadísticas en el contexto de la geografía.</p> | <p>Desarrolla su pensamiento crítico.</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Utiliza información de diversas fuentes antes de tomar decisiones.</p> <p>Expresa de manera asertiva y empática diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto.</p> | <p>Examina a la Geografía con otras ciencias, favoreciendo su pensamiento crítico entendiendo el carácter interdisciplinario de la misma, así como su aplicación a su vida cotidiana.</p> <p>Compara los fenómenos físicos, biológicos y sociales, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones en su entorno.</p> <p>Examina diversos recursos cartográficos, para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno.</p> |

Bloque

II

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|-----------------------|-----------------|
| La Tierra como astro. | 8 |

| Propósito del Bloque |
|---|
| Infiere los efectos de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, a partir del reconocimiento de sus características para entender la estrecha relación de estos con los hechos y fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales con una actitud colaborativa hacia su comunidad. |

| Interdisciplinaria | Ejes Transversales |
|--|--|
| Se retomarán las asignaturas que cada plantel imparte en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo. | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| CG7.3 CG8.3 CG 9.1 | CDBE 3 CDBE 6 CDBE 10 CDBE 13 | <p>Relación Sol-Tierra-Luna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Sol. • Influencia del Sol y la Luna en la Tierra. • Movimientos terrestres y consecuencias. <p>Características de la Luna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases lunares. • Eclipses. • Mareas. | <p>Describe la estructura del Sol, así como los movimientos de la Luna y Tierra.</p> <p>Reconoce las características de la Luna, los hechos y fenómenos asociados a ella que influyen en la vida cotidiana.</p> | <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Muestra disposición al trabajo metódico en diversos equipos, de forma propositiva y organizada.</p> | <p>Explica la relación Sol –Tierra – Luna privilegiando el diálogo y uso de diversas fuentes de información para entender los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta originados por la influencia del Sol y la Luna.</p> <p>Analiza las características de la Luna, los movimientos de rotación y traslación terrestre y sus consecuencias, los hechos y fenómenos asociados, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para comprender su influencia en las actividades humanas.</p> |

Bloque

III

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|----------------------------|-----------------|
| La Tierra como un sistema. | 17 |

| Propósito del Bloque |
|--|
| Explica la relación de los hechos y fenómenos, que ocurren en las capas internas y externas de la Tierra, reflexionando sobre diferentes posturas del análisis de las condiciones naturales de su entorno, para distinguir las interacciones entre el ser humano y la naturaleza, favoreciendo un comportamiento benéfico con conciencia social. |

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|---|--|
| Estructura socioeconómica de México Se retomarán las asignaturas que cada plantel imparte en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo. | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|----------------|---------------------------|--|--|--|--|
| CG7.3 CG9.5 | CDBE6 CDBE10 CDBE11 | <p>Litósfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura interna de la Tierra. • Procesos endógenos y exógenos que determinan la formación del relieve (continental y marino). <p>Hidrosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguas oceánicas y continentales. • Ciclo hidrológico. <p>Atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y composición de la atmósfera. • Tiempo atmosférico y clima. <p>Prevención de desastres derivados de la dinámica Terrestre.</p> | <p>Describe la conformación de la litósfera, sus procesos y fenómenos tales como sismicidad, vulcanismo, intemperismo, erosión, remoción en masa, entre otras.</p> <p>Clasifica los cuerpos de agua y reconoce sus propiedades.</p> <p>Explica la distribución y propiedades de las capas de la atmósfera y su influencia en la conformación del clima, el estado del tiempo y los fenómenos meteorológicos.</p> <p>Reconoce los diferentes tipos de riesgos naturales y antrópicos.</p> | <p>Favorece su desarrollo creativo.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Toma decisiones de manera responsable.</p> <p>Favorece el comportamiento benéfico hacia la sociedad.</p> | <p>Diseña diversas formas de representación de la estructura y dinámica interna de la Tierra de forma creativa, para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del relieve continental y marino.</p> <p>Explica la importancia que tienen las aguas oceánicas y continentales en las prácticas humanas, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria sobre el impacto en el desarrollo de los organismos.</p> <p>Relaciona la dinámica atmosférica y sus repercusiones en su entorno para la toma de decisiones responsables.</p> <p>Aplica medidas de seguridad responsable y consciente, para actuar con asertividad en situaciones de riesgo.</p> |

Bloque

IV

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|--------------------------------|-----------------|
| Regiones y recursos naturales. | 6 |

| Propósito del Bloque |
|--|
| Explica la importancia de las regiones naturales y los recursos que de ellas se extraen, para satisfacer las necesidades de la sociedad, favoreciendo un pensamiento crítico y objetivo con el fin de promover acciones de aprovechamiento sustentable en el espacio geográfico. |

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|--|--|
| Estructura socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que cada plantel imparte en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo. | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| CG6.3 CG9.6 CG11.2 CG11.3 | CDBE6 CDBE11 | <p>Regiones y recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y clasificación de las regiones y recursos naturales. <p>Desarrollo sustentable.</p> | <p>Reconoce en un mapa a nivel local y global los tipos de regiones naturales e integra el concepto de diversidad biológica.</p> <p>Compara los recursos naturales y deduce el impacto que tienen las actividades humanas en la disponibilidad de los mismos.</p> <p>Distingue patrones de consumo, encaminándolos hacia un desarrollo sustentable</p> | <p>Favorece una actitud crítica ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> | <p>Clasifica las regiones naturales de México y el mundo a partir de sus características específicas, favoreciendo su pensamiento crítico y objetivo, para establecer una relación con el concepto de diversidad biológica.</p> <p>Explica el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global, generando una conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales para proponer prácticas sustentables.</p> |

Bloque

V

| Nombre del Bloque | Horas Asignadas |
|-------------------|-----------------|
| Geografía humana. | 8 |

| Propósito del Bloque |
|--|
| Analiza la conformación de las poblaciones humanas y su relación con las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales a escala local, nacional y global, valorando la realidad social dentro de un contexto de interculturalidad de manera tolerante e incluyente. |

| Interdisciplinariedad | Ejes Transversales |
|---|--|
| Estructura Socioeconómica de México Se retomarán las asignaturas que cada plantel imparte en 5to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como de formación para el trabajo. | Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras. |

| CLAVE CG | CLAVE CDB | Conocimientos | Habilidades | Actitudes | Aprendizajes Esperados |
|-------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| CG4.1 CG5.5 CG9.5 | CDBE 1 CDBE 4 CDBE 5 | <p>Población humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de desarrollo humano. <p>Conflictos políticos internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado-Nación • Globalización | <p>Reconoce la conformación de la población humana a nivel local, nacional y global; además su relación con el desarrollo económico, mediante la revisión de datos estadísticos de actualidad.</p> <p>Ilustra los hechos y fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan a un Estado-Nación.</p> | <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Participa de manera respetuosa, tolerante e incluyente ante la interculturalidad.</p> | <p>Explica la estructura de la población humana integrando la diversidad cultural de las diferentes regiones, demostrando una consciencia social ante las situaciones de su entorno, para relacionarlas con el desarrollo económico a nivel local, nacional y global.</p> <p>Explica los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en los diversos tipos de Estado-Nación en la época contemporánea a partir de la geografía humana, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para relacionar la realidad social participando de forma respetuosa, incluyente y tolerante dentro de un contexto globalizado.</p> |

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SINEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto, contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Escobar, Alicia (2010). Geografía General con CD. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Romero, Joan (2007). Geografía Humana; procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel.
- Gómez Cerda, Alfredo (2016). Geografía. México: SM de Ediciones.

COMPLEMENTARIA:

- Delgadillo M, J. (2016). *Por una Geografía Humanista* Ángel Bassols Batalla. México: Ariel.
- Torres T, F. y Delgadillo M, J. (2011). *Nueva Geografía Regional de México. Por una Geografía Humanista* Ángel Bassols Batalla. México: Ariel.
- Hawking, S. W. (2015). *Brevísima historia del tiempo*. México: Booket.
- Hawking, S. W. (2010). *La teoría del todo, el origen y el destino del Universo*. México: Debolsillo.
- Hawking, S. W. (2009). *El Universo en una cascara de nuez*. México: Crítica.
- Caire L, J. (2002). *Cartografía Básica*. México: UNAM.
- Lugo H, J. (2002). *Superficie de la Tierra, I. Un vistazo a un mundo cambiante*. Colección la ciencia para todos, Número 54, FCE: México.
- Lugo H, J. (2002). *Superficie de la Tierra, II. Procesos Catastróficos, mapas, el relieve mexicano*. Colección la ciencia para todos, Número 101, México: FCE.
- Fierro, J. y Herrera, M. A. (2002). *La familia del Sol*. Colección la ciencia para todos, Número 62, México: FCE.

ELECTRÓNICA:

- GOB.MX. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de: <http://www.datos.gob.mx>
- CENAPRED. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de: <http://www.cenapred.gob.mx>
- SEMARNAT. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de: <http://www.semarnat.gob.mx>
- CONABIO. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de: <http://www.conabio.gob.mx>
- UNAM. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de: <http://www.comoves.unam.mx/>
- UNAM. *Geografía y Pobreza*. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/view/104/99/306-1>
- UNAM. *Variabilidad climática en México*. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/112>
- UNAM, *Desarrollo de indicadores ambientales y sustentabilidad en México*. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/12>
- UNAM. *Geografía Económica de México*. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/55>
- UNAM. *Inestabilidad de laderas en Teziutlán*. Recuperado el 14 de noviembre de 2017, de: www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/book/103

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

- Adriana Martínez Jurado.** Universidad del Valle de México, Campus Coyoacán.
Juan Antonio Moreno López. Colegio de Bachilleres del Estado de México. Plantel 09/17 Huixquilucan.
Edith Rivera León. Colegio de Bachilleres del estado de Hidalgo. Plantel Tepeapulco 21.
Felipe Torres Gomez. Dirección General de Bachillerato. Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas 1/1

Personal docente que validó:

- Ángel Verónica Hernández López.** Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos. Plantel 01 Cuernavaca.
Iván Pérez Soto. Colegio Centro Unión. San Juan del Río, Querétaro.
Carmen Luz Martínez. Colegio de Bachilleres del Estado de México.
Graciela Galindo Gómez. Colegio de Bachilleres del Estado de México.
Víctor Francisco Mariscal Durand. Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro.
Catalina Soto Gramillo. Colegio de Bachilleres del Estado de México.

Personal académico que coordinó:

- María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirección Académica Normativa.
Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.
Brenda Nalleli Durán Orozco. Asesoría psicopedagógica.
José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.
Jorge Torres Govea. Asesoría psicopedagógica.
Mariana Méndez Rodríguez. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

MARTHA ELBA MADERO ESTRADA
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

CFB



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA
MEX.



www.cobachbc.edu.mx