



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA
MR



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SERIE PROGRAMAS DE ESTUDIO

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

SEXTO SEMESTRE

Componente de Formación Básica

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

PROGRAMA DE ESTUDIOS
SEXTO SEMESTRE

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO:	48 HRS
CRÉDITOS:	6

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS SOCIALES
COMPONENTE:	BÁSICO

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	10
Competencias Disciplinarias Básicas.	13
Relación de bloques del programa con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo de la asignatura de Historia Universal Contemporánea.	14
Bloque I. El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX.	15
Bloque II. La crisis económica global como preámbulo de la segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz.	17
Bloque III. La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto.	19
Bloque IV. El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México.	22
Evaluación por Competencias.	25
Fuentes de Consulta.	27
Créditos.	31
Directorio.	32

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos, que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación, se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado:

realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Historia Universal Contemporánea se ubica en el sexto semestre del Plan de Estudios del Bachillerato General, pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Metodología de la Investigación, Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II y Estructura Socioeconómica de México. Conforme al Marco Curricular Común, este campo tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que le permitan situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social.

Las competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI, con sus antecedentes económicos y políticos en el S. XIX, con un sentido reflexivo, crítico y racional; que ponga en perspectiva la historia, no como la descripción monográfica de Europa, sino como causa de las condiciones que actualmente vive América Latina y México, enlace que se ve a lo largo del desarrollo de contenidos y aprendizajes esperados en el programa de estudios de la asignatura.

La materia de Historia Universal Contemporánea proporciona elementos para que el estudiantado concluya que la interacción entre las naciones del siglo XX, sus ideologías y procesos económicos, políticos y sociales constituyen una visión del mundo actual, explicando hechos y procesos históricos del presente que den respuesta a interrogantes de la realidad social en la que vive.

Enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, reconociendo su significado en un sistema cultural en el cual sea capaz de desenvolverse.

Asimismo, se fomenta en el estudiantado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

El planteamiento de corrientes históricas y filosóficas vigentes, como la descolonización, que cierne su análisis en replantear un principio de identidad y reconocimiento a la diversidad cultural para los pueblos de América Latina, por supuesto para México, resulta menester ante el escenario de una economía global que no ofrece bienestar y desarrollo para todos, aportando una visión más próxima para el entendimiento de condiciones integrales, que expliquen y ofrezcan alternativas para comprender los problemas de la desigualdad económica, los problemas ambientales, el deterioro social y las prácticas de convivencia que deterioran la dignidad humana.

Comprender la Historia Universal Contemporánea, revisando el impacto en el escenario nacional, es una oportunidad de reconocer la historia como una disciplina integral, que se compone por interpretaciones de acontecimientos conectados por redes complejas que nos permiten entender mejor nuestro presente y desarrollar principios de identidad propia y un sentido de pertenencia nacional, a través de la interacción de los acontecimientos históricos, con la realidad del presente, en los contextos propios de los estudiantes. Promoviendo el análisis de esa realidad, pero sobre todo para que el estudiante vaya construyendo por iniciativa propia, una posición personal para enfrentar la vida en esos escenarios.

La materia de Historia Universal Contemporánea se encuentra relacionada con cada una de las asignaturas del componente de formación propedéutico, ya que favorece el trabajo de proyectos multidisciplinarios dándole un especial énfasis a la investigación que le ayude al estudiante comprender su entorno, reconociendo y promoviendo cultura.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Dentro del campo disciplinar de las Ciencias Sociales, Historia Universal Contemporánea tiene como antecedentes las asignaturas de Estructura Socioeconómica de México, Historia de México I y II e Introducción a las Ciencias Sociales.

Estructura Socioeconómica de México desarrolla en el estudiantado habilidades y actitudes que favorecen la reflexión y el análisis de la realidad socioeconómica, a través de la revisión conceptual, teórica y metodológica del desarrollo económico y de las políticas implementadas por el Estado Mexicano en el periodo 1940 a la actualidad, con el fin de que se reconozca como sujeto económico y estructure un proyecto de vida que le permita actuar de manera comprometida y eficaz en su entorno socioeconómico.

Historia de México I y II, son asignaturas que aportan los antecedentes y herramientas para analizar y comprender los procesos sociales que propiciaron la conformación de México, a partir de la identificación de los cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos,

sus causas y consecuencias, valorando la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico y la identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

Introducción a las Ciencias Sociales contribuye a que el estudiantado identifique y aplique de forma general las herramientas teóricas y metodológicas de las Ciencias Sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, desarrollando gradual y sucesivamente las competencias que le permitan la comprensión de la historia contemporánea.

Finalmente, la materia de Historia Universal Contemporánea permite el trabajo interdisciplinario, en relación directa con asignaturas como Temas Selectos de Química y Temas Selectos de Física, al comprender el avance de la tecnología y su aplicación en diversas áreas como la producción de armamento o en la creación de energía y sus diversas repercusiones políticas, sociales y económicas. Temas Selectos de Biología aporta la relación de las enfermedades en el transcurso del mundo contemporáneo y su trascendencia en el mundo actual; y Economía contribuye la comprensión de las repercusiones de las teorías y modelos económicos en relación con la calidad de vida y surgimiento de conflictos en los últimos tiempos. Por su parte, Filosofía presenta las corrientes del pensamiento contemporáneo dando vigencia a las condiciones sociales que viven los estudiantes en su entorno inmediato, llevando un dinamismo constante entre la teoría y las posturas personales y colectivas, por otra parte, Ecología y Medio Ambiente se ocupa de las condiciones ambientales y el desarrollo sustentable del planeta en el presente siglo.

Ubicación de la asignatura

1 ^{er} Semestre	2º. Semestre	3 ^{er} Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre
Ética I	Ética II				
Metodología de la investigación.	Introducción a las Ciencias Sociales.	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México.	Historia Universal Contemporánea.
				Todas las asignaturas de 5º. semestre de los componentes básico y propedéutico	Todas las asignaturas de 6º. semestre de los componentes básico y propedéutico
		Todas las asignaturas de 3er. Semestre	Todas las asignaturas de 4º. Semestre		
Todas las asignaturas de 1er. Semestre	Todas las asignaturas de 2º. Semestre	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
	TUTORÍAS				

Bloques de aprendizaje

Bloque I. El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX.

Bloque II. La crisis económica global como preámbulo de la segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz.

Bloque III. La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto.

Bloque IV. El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí.		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica.		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3
4.4	Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4
4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente.		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3	Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4	Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
Aprende de forma autónoma.		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		
7.1	Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2	Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
Trabaja en forma colaborativa.		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad.		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		CG11.3

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

CIENCIAS SOCIALES	CLAVE
1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	CDBCS2
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBCS5
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	CDBCS6
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	CDBCS7
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	CDBCS8
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera que impactan su vida.	CDBCS9
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	CDBCS10

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I II III IV.
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	I II III IV.
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.		
	La valoración del nuevo orden político.	Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	
		El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos Hegemónicos.	
		El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos	

DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque

El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX.

Horas Asignadas

12

Propósito del Bloque

Explica las características de los procesos históricos en los siglos XIX y XX, a través de las repercusiones políticas, económicas, geográficas y sociales que le permitan comprender acontecimientos actuales en el contexto global, nacional, regional y local, fortaleciendo su pensamiento crítico.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Temas Selectos de Química Temas Selectos de Física Temas Selectos de Biología Economía Filosofía Ecología y Medio Ambiente	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 6.3 CG 9.6 CG 10.1	CDBCS2 CDBCS5 CDBCS8	Del colonialismo (Africano, América Latina y/o Asia) a las naciones Imperialistas (Potencias industrializadas de Europa) como modelo hegemónico, considerando las revoluciones burguesas. La Primera Guerra Mundial. • Causas económicas • Nacionalismos exacerbados • Proceso de la guerra y sus consecuencias Del imperio zarista a la conformación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).	Analiza las implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas del colonialismo en el S. XIX como preámbulo del imperialismo en el S. XX. Contrasta las consecuencias del colonialismo e imperialismo europeo con los rasgos propios de los países colonizados, principalmente en América Latina y México. Revisa las repercusiones geopolíticas de la Primera Guerra Mundial y la conformación de una hegemonía económica y política encabezada por Estados Unidos y Europa Central, con un proyecto capitalista. Distingue las características del imperio zarista como antecedente en la conformación de la URSS y su vinculación con el contexto mexicano. (Oposición a la dictadura Porfiriana, la crisis agraria, división social, entre otros)	Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria. Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales. Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno. Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones	Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno. Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida. Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, con el contexto del México de inicios del S. XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.

Bloque

II

Nombre del Bloque

La crisis económica global como preámbulo de la segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz.

Horas Asignadas

12

Propósito del Bloque

Analiza las consecuencias de la crisis económica mundial de 1929, el auge de los regímenes totalitarios y la Segunda Guerra Mundial a través de acontecimientos de su entorno inmediato, para valorar la trascendencia de la tolerancia y la paz internacional.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Temas Selectos de Química Temas Selectos de Física Temas Selectos de Biología Filosofía Economía Ecología y Medio Ambiente	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 6.2 CG 9.6 CG 10.1	CDBCS 5 CDBCS 8 CDBCS10	La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales. Los gobiernos totalitarios, como elementos para generar un nuevo conflicto mundial. Proceso de la Segunda Guerra Mundial y su consecuencia como factor que conforma bloques políticos y económicos. La ONU y demás organismos internacionales de la posguerra.	Reconoce las causas y consecuencias de la gran depresión económica mundial de 1929. Identifica la importancia de los gobiernos totalitarios en la situación política y social del mundo entre guerras y sus repercusiones en México. Comprende los impactos sociales, económicos, políticos y ambientales provocados por la Segunda Guerra Mundial en sus diferentes fases, considerando el contexto mexicano (Periodos de: Lázaro Cárdenas y Manuel Ávila Camacho). Examina las principales conferencias y los tratados de paz en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial.	Expresa diversas opciones para dar solución a problemas en su contexto. Rechaza la exclusión y segregación en su contexto. Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales. Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.	Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato. Reconstruye el pasado totalitario en la década de los 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenóforas, antimigratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad. Explica la dinámica de la Segunda Guerra Mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época, a través de una postura asertiva e incluyente. Plantea el papel de la diplomacia internacional para la salvaguarda de la paz y los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente, mediante la reflexión.

Bloque

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
La Guerra Fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto.	12

Propósito del Bloque
Examina éticamente el impacto económico, social, político y cultural en México, a partir del desarrollo de la Guerra Fría y la creación del nuevo orden mundial, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Temas Selectos de Química Temas Selectos de Física Temas Selectos de Biología Filosofía Economía Ecología y Medio Ambiente	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 6.4 CG 8.2 CG 9.1	CDBCS 3 CDBCS 5 CDBSC 8	La Guerra Fría, sus características y consecuencias. (conflicto Árabe-Israelí, Corea, Vietnam, Cuba, entre otros conflictos bipolares) La descolonización a partir del enfrentamiento entre capitalismo y socialismo. Los países no alineados y las naciones del Tercer Mundo. Movimientos Estudiantiles/populares e independentistas: México, París, Checoslovaquia, Nicaragua, India, Paquistán, Argelia, Irán y Sudáfrica entre otros. El fin del Socialismo europeo y sus consecuencias en el nuevo orden mundial. • Caída del Muro de Berlín • La Perestroika • La Glasnost	Distingue los componentes que conformaron cada bloque encabezados por Estados Unidos y la URSS para determinar los impactos del liderazgo de las potencias actuales. Analiza los procesos de descolonización, en el contexto de la Guerra Fría, principalmente en Asia y África. Analiza la conformación de movimientos sociales, populares, independentistas y políticos con sus respectivos líderes con distintos proyectos económicos y políticos, respecto al capitalismo y al socialismo.	Reflexiona sobre las diferencias ideológicas. Respeto las características y diferencias tanto propias como de los demás. Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. Escucha y participa de manera crítica, reflexiva y activamente de manera colaborativa.	Deduce la postura que México guardó en el contexto de la Guerra Fría y los contrasta con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa, asumiendo una actitud de tolerancia y respeto. Relaciona los procesos de la descolonización, generados por el intervencionismo, para emitir juicios que favorezcan su pensamiento crítico sobre diferentes conflictos presentes en su entorno. (Migración, pobreza extrema, desempleo, discriminación, entre otros). Relaciona las características de los principales líderes que

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
			Establece las semejanzas y diferencias entre los movimientos de liberación nacional y los movimientos estudiantiles de las décadas de los 60 y 70, desde las perspectivas y principios éticos. Analiza los principales hechos y consecuencias del fin de la Guerra Fría, ubicando los efectos en México con el Tratado de Libre Comercio y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (TLC, EZLN) y la conformación de los proyectos políticos de izquierda.		lucharon por la liberación de los países colonizados con los líderes actuales tanto locales como globales, con una actitud crítica y de respeto. Explica de manera asertiva y empática las características de las naciones del Tercer Mundo, relacionándolas con las situaciones que se viven en su localidad, estado y país, desde las perspectivas y principios éticos. Argumenta las repercusiones de la caída del socialismo comprendiendo sus consecuencias desde 1980 hasta la década de los 90, identificando la forma en que impacta en su vida cotidiana, desde una perspectiva ética, incluyente, tolerante, democrática, entre otras.

Bloque

IV

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México.	12

Propósito del Bloque
Valora la descolonización como propuesta para el equilibrio ante las desigualdades en el mundo, su nación, región o comunidad, mostrando un comportamiento en beneficio de la sociedad y el entorno, comparándolo con las condiciones del Neoimperialismo como eje del nuevo orden mundial y el impacto de las consecuencias de la hegemonía global.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Temas Selectos de Química Temas Selectos de Física Temas Selectos de Biología Filosofía Economía Ecología y Medio Ambiente	Eje transversal social. Eje transversal ambiental. Eje transversal de salud. Eje transversal de habilidades lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 7.3 CG 10.1 CG 10.2	CDBCS1 CDBCS3 CDBCS4	La reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial, globalización, neoliberalismo. Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del Neoliberalismo. Desarrollo cultural y tecnológico de la Globalización y sus impactos en la vida social (redes sociales, nanotecnología, tecnociencia, entre otros) Resistencias a la hegemonía neoimperialista. La descolonización para el siglo XXI: • Descolonización • Solidaridad económica • Buen vivir	Distingue los cambios geopolíticos y consecuencias económicas que generó la reconfiguración mundial a partir de la desintegración del bloque socialista. Explica los problemas sociales (Racismo, desplazamientos, pobreza, violencia de género, discriminación, entre otros) generados en diversos países por los conflictos étnicos y de migración. Diferencia las transformaciones generadas en el mundo por el desarrollo cultural y tecnológico en el contexto de la globalización.	Se relaciona con sus semejantes de forma colorativa, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria. Muestra empatía con sus pares, favoreciendo una postura con conciencia social en su manera de relacionarse. Contribuye en la generación de ambientes incluyentes. Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad/entorno.	Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, entre otros) con la identidad del México actual para comprender e incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local. Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento ético de conductas solidarias.

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
			Compara las diversas ideologías y resistencias propias de América Latina y México, expresadas entre grupos de poder y organizaciones sociales sobre la hegemonía neoimperialista. Examina la descolonización como una alternativa que constituye el fortalecimiento de la identidad de los pueblos originarios en América Latina y México.		Deduce los beneficios del desarrollo tecnológico explicando el impacto cultural en las distintas regiones de México, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemáticas sociales. Plantea el impacto que la hegemonía global ejerce sobre las identidades, reconociendo la diversidad de las mismas con una actitud de respeto e inclusión. Valora la descolonización como una alternativa para el fortalecimiento cultural, social, ambiental, político y económico en las diversas comunidades, región y del país, para su beneficio y el de su entorno.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP, 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del estudiantado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base en criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a tomar conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoyar al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advertir las dificultades que encontrara durante su aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto, contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación, tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje, ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato (al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula) consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del estudiantado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller, sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Bauman, Zygmunt (2013). *La cultura en el mundo de la modernidad líquida*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica
- Halperin Donghi, Tulio (2013). *Historia Contemporánea de América Latina*. México: Alianza Editorial.
- Hobsbawm, Eric. J. (2014). *Historia del Siglo XX. Historia del mundo contemporáneo*. México: Editorial Crítica.

COMPLEMENTARIA:

- Buck-Morss, Susan (2013). *Hegel, Haití y la historia universal*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Crofton, Ian (2016). *50 cosas que hay que saber sobre Historia del Mundo*. México, D.F. Editorial Ariel.
- Delgado Ramos, Gian Carlo, coord. (2014). *Buena vida, buen vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*. México, D.F. Colección Debate y Reflexión. Centro de estudios interdisciplinarios en ciencias y humanidades, UNAM.
- Echeverría, Bolívar (2010). *Modernidad y blanquitud*. México, D.F. ERA.
- Ferró, Marc (1996). *Diez lecciones sobre la historia del siglo XX*. México, D.F. Siglo XXI.
- Fusi, Juan Pablo (2013). *Breve historia del mundo contemporáneo*. Barcelona, Galaxia Gutenberg.
- Guerrero Dávila, Guadalupe (Et. Al.) (2017) *Crítica al eurocentrismo y educación descolonial*. La experiencia de CIDECI-Unitierra en Chiapas, México. México, D.F.
- Lukacs, John (2015). *Historia mínima del siglo XX*. México, D.F., El Colegio de México,
- Marañón Pimentel, Boris (Et. Al.) (2012) *Solidaridad económica y potencialidades de transformación en América Latina: Una perspectiva descolonial*. Buenos Aires, Argentina. Colección grupos de trabajo CLACSO.
- Marañón Pimentel, Boris y López Córdova, Dania (2014) *Solidaridad económica, Buen vivir y (des) colonialidad del poder. Sociedad y discurso*. Universidad de Aalborg, Dinamarca.
- Martuccelli, Danilo (2010). *¿existen individuos en el Sur? Santiago de Chile*, Editorial Individuo y Ciencias Sociales.
- Nooteboom Cees (2014). *Noticias de Berlín: Crónicas de Alemania antes y después de la caída del muro de Berlín*. Ediciones Siruela, Madrid, España.

- Orwell, G. (2013). *Rebelión en la granja*. México, D.F. Editorial De bolsillo.
- Otto Dix. (2016) *Violencia y pasión*, México, Museo Nacional de Arte, Museo de Arte Contemporáneo de Monterrey e Instituto Goethe.
- Therborn, Göran (2012). *El mundo. Una guía para principiantes*. México D.F. Océano.
- Thompson, David (2010) *Historia mundial de 1914 a 1968*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica. Breviarios 142
- Veraza, Jorge (2005). *El siglo XX de la hegemonía norteamericana*, México, D.F., Itaca.
- Walsh, Catherine (2012) *Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir*. México, D.F.
- Walsh, Catherine (2012) *Pedagogías decoloniales* (Tomo I) México, D.F. Serie pensamiento decolonial.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

- Bauman, Zygmunt. (2009) Breve historia de la procrastinación. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de <https://es.scribd.com/document/326198691/Breve-Historia-de-la-procrastinacion> consultado
- Carta a las Naciones Unidas. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de <http://www.un.org/es/charter-united-nations/index.html>
- Walsh, Catherine. (2010) Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des) de el in-surgir, re-existir y re-vivir. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de <http://www.antropologias.org/rpc/files/downloads/2010/09/Catherine-Walsh-Interculturalidad-cr%C3%ADtica-y-pedagog%C3%ADa-de-colonial.pdf>
- Walsh, Catherine. (2012) *Pedagogías decoloniales* Tomo I. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/Catherine%20Walsh%20-%20Pedagog%C3%ADas%20Decoloniales.pdf>
- Breve documental sobre Nazismo. (2010, febrero 3) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <http://www.youtube.com/watch?v=NKKUpQbfctY&feature=related>
- Colonialismo. (2014, abril 8) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=FbzCUAtgPMk> consultado el 17 de noviembre de 2017.
- BBC (2009) Crisis de 1929. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de http://www.bbc.co.uk/mundo/economia/2009/09/090902_crisis_financiera_historia_mes.shtml

- CLACSO. (2015) Descolonialidad del poder. (2015, agosto 26) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=OxL5KwZGvdY>
- Descolonización y Buen Vivir. (2015, septiembre 16) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=cvriKMrjbSo>
- Descolonización. Epistemologías del sur. (2014, febrero 26) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=hb1yUnf8TQU>
- Descolonización. (2017, marzo 22) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=RC5Z3SB6Qz8>
- Cine Historias (2014) Diversas películas temáticas. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de <http://www.cinehistoria.com/>
- Sepiensa (S/F) Edad contemporánea. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de http://sepiensa.org.mx/contenidos/historia_mundo/md_sxx_ppal.html consultado el 17 de noviembre de 2017.
- Oiga Profe Entrevista a Catherine Walsh. (2017, febrero 7) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=j6FNfOdh7tU>
- Historia en comentarios (2017) Fascismo italiano. (2017, mayo 13) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=bAdeUjL4c2w>
- Fragmento la lengua de las mariposas (Franquismo) (2013, abril 29) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=-ro2ACOXdc4>
- RTVE (2013) entrevista a Eduardo Galeano. Globalización y sus consecuencias. (2013, febrero 15) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=WfxwhaqDhmk>
- FCPYS Virtuales Globalización. (2015, marzo 26) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2eWE--l8hY0>
- Imperialismo y colonialismo en el S. XIX. (2012, febrero 20) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde https://www.youtube.com/watch?v=SHnlVOJ_bow
- La Vida de México en el S. XX. (2015, noviembre 5) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=gyYk8zsapGg>
- Mapa interactivo Segunda Guerra Mundial. (2011, mayo 4) Video en Youtube. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=PMYUYcljAg>
- Museo Memoria y Tolerancia (Ciudad de México) (17 de noviembre de 2017) Recuperado de <http://www.myt.org.mx/>
- Rusopedia (S/F) Nicolás II. (17 de noviembre de 2017) Recuperado de http://rusopedia.rt.com/personalidades/politicos/issue_181.html

- Totalitarismo japonés. (2016, noviembre 13) Video en *Youtube*. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=BjgeVOhyyUA>
- DramaFilms Trailer “Goodbye Lenin” (Guerra fría) (2010, marzo 26) Video en *Youtube*. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=ZH8o68Yrwbc>
- 20th. Century Fox Trailer “Operación Monumento” (Nazismo) (2013, diciembre 4) Video en *Youtube*. Extraída el 17/XI/2017 desde <https://www.youtube.com/watch?v=E9dm55gwsAM>

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Valdemar Rodríguez Macías. COBAQ, Querétaro, Querétaro.

Benjamín Tavera Gómez. UNIVDEP, Ciudad de México, CDMX.

Félix Mendizábal López. Centro de Estudios de Bachillerato 6/9, Ixtlahuaca, Estado de México.

Personal docente que validó: Víctor Manuel Pérez Zaragoza. COBAQ, Querétaro, Querétaro.

Kathia Belén Ramos Castillo. COBAEJ, Tlaquepaque, Jalisco.

Celsa Celis Martínez. COBAEJ, Tlaquepaque, Jalisco.

María de la Cruz González Juárez. COBAEM, Otumba, Estado de México.

María del Pilar Rodríguez Sánchez. COBAEM, Ecatepec, Estado de México.

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa
Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.

Jorge Torres Govea. Asesoría psicopedagógica.

Brenda Nalleli Durán Orozco. Asesoría psicopedagógica.

José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.

Mariana Méndez Rodríguez. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

MARTHA ELBA MADERO ESTRADA

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

CFB



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA



www.cobachbc.edu.mx