

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**  
**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**ÁREA DISCIPLINAR**  
**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**MÓDULO**  
**MÉXICO Y LAS GUERRAS MUNDIALES**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO  
QUINTO SEMESTRE



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**DGB**

## DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE:	<b>76 hrs.</b>
CRÉDITOS:	<b>8</b>

MEDIACIÓN DOCENTE (MD)	<b>48 hrs.</b>
ESTUDIO INDEPENDIENTE (EI)	<b>28 hrs.</b>

ÁREA DISCIPLINAR:

**CIENCIAS  
SOCIALES Y  
HUMANIDADES**

COMPONENTE :

**DISCIPLINAR  
BÁSICO**

**CONTENIDOS**

	<b>PÁGINA</b>
Fundamentación	4
Enfoque del módulo	11
Estructura del módulo	13
Unidad I. México revolucionario: las bases de un nuevo país	20
Unidad II. México institucional: del caudillismo al presidencialismo	32
Unidad III. México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico	40
Anexo I. Orientaciones para la planeación	48
Anexo II. Matriz de articulación de aprendizajes	59
Bibliografía	78
Créditos	86
Directorio	87

## FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “México y las guerras mundiales”, correspondiente al quinto semestre del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.

El módulo “México y las guerras mundiales” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato, y los programas de referencia de la Subsecretaría de Educación Media Superior, vinculando los ejes, componentes y contenidos centrales de las asignaturas Historia de México II, Historia Universal Contemporánea, Geografía, Filosofía y Estructura Socioeconómica de México.

El TBC es un servicio educativo de Bachillerato General que organiza su plan curricular a partir de módulos interdisciplinarios que, de forma articulada, integran aprendizajes de dos o más asignaturas.

Los elementos que conforman el presente programa de estudios están fundamentados en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior<sup>1</sup> de cada campo disciplinar, que integran los ejes, componentes y contenidos centrales, así como los aprendizajes esperados y contenidos específicos señalados para el Bachillerato General. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

La visión modular del programa de estudio<sup>2</sup> permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen aprendizajes de las diferentes disciplinas que integran el módulo para resolver la problemática planteada, requiere de su participación constante, ya que los ubica como protagonistas de su aprendizaje, así como del trabajo grupal,

---

<sup>1</sup> SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

<sup>2</sup> Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 26 de octubre del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 26 de octubre del 2018].

de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y la aplicación del conocimiento.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiantado funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual las y los docentes son quienes deben ser conocedores de su área disciplinar, diseñarán, guiarán y facilitarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la EMS.

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje expresado en términos generales con la intención de que cada docente pueda realizar la adecuación según las condiciones de la comunidad en que labora.

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)<sup>3</sup> que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la Educación Media Superior, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es “el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida

---

<sup>3</sup> Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. [http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT\\_SEP.pdf?v=1](http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1) [recuperado el 26 de octubre de 2018].

económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”<sup>4</sup>. A la par, se consideran los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, el presente programa de estudios incluye la mención de enfoques transversales, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos. Los enfoques transversales, según Figueroa de Katra<sup>5</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de enseñanza-aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes esperados desarrollados en las unidades que integran los módulos. Los enfoques transversales a desarrollar en el TBC son:

- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación moral, cívica y para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, temas propios de la comunidad, orientación al bien común, desarrollo de mi comunidad y educación financiera, entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso racional de recursos naturales, sustentabilidad y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales y conocimiento integral del cuerpo humano, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, literacidad, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.

---

<sup>4</sup> SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

<sup>5</sup> Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

- **Enfoque emprendedor:** desarrolla temas relacionados con el liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión en torno a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo.

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes<sup>6</sup>. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas<sup>7</sup>. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad -como se muestra en el ejemplo- que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento de referencia, de los diversos que se pueden considerar y que se derivan de los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo, además, con base en los grados de desempeño de la taxonomía de Marzano. La matriz de evaluación identifica los niveles como: “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del Telebachillerato Comunitario; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se**

---

<sup>6</sup> Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

<sup>7</sup> *Idem*

**ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Revolución Mexicana	Enuncia las etapas de la Revolución Mexicana.	Analiza las etapas de la Revolución Mexicana.	Explica las etapas de la Revolución Mexicana.	Evalúa las etapas de la Revolución Mexicana.
Carl Schmitt y el líder carismático	Nombra las características del líder carismático propuesto por Carl Schmitt.	Describe las características del líder carismático propuesto por Carl Schmitt.	Relaciona las características del líder carismático propuesto por Carl Schmitt con los líderes caudillistas mexicanos y totalitaristas europeos.	Evalúa las características del líder carismático en los líderes caudillistas mexicanos y totalitaristas europeos.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y sean capaces del autoconocimiento y la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y

expectativas de cada uno”<sup>8</sup>. Es decir, el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es la aplicación de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, **no requiere de la presencia del profesorado** y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, a la preparación de trabajos, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”<sup>9</sup>.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447<sup>10</sup>, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el Telebachillerato Comunitario, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

---

<sup>8</sup> Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

<sup>9</sup> Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

<sup>10</sup> SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en los ámbitos social, laboral, cultural y económico, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

## ENFOQUE DEL MÓDULO

El módulo “México y las guerras mundiales” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato, vinculando ejes, componentes y contenidos centrales propuestos en los programas de referencia de la Subsecretaría de Educación Media Superior para las asignaturas de Historia de México II, Historia Universal Contemporánea, Estructura Socioeconómica de México, Geografía y Filosofía.

Esta modificación busca mejorar la calidad del nivel educativo, continuando con el recorrido iniciado en los módulos “México y el expansionismo europeo” y “México y el imperialismo”, aprovechando las competencias de investigación y metodología científica adquiridas en los módulos “Ética e Investigación” y “Ética, Sociedad y Tecnología”, las cuales están relacionadas con la multidisciplinariedad de las ciencias sociales. De este modo continuará desarrollando las competencias necesarias para el conocimiento de su entorno social, a través de analizar y reflexionar transdisciplinariamente el devenir histórico, político, geográfico, económico y filosófico.

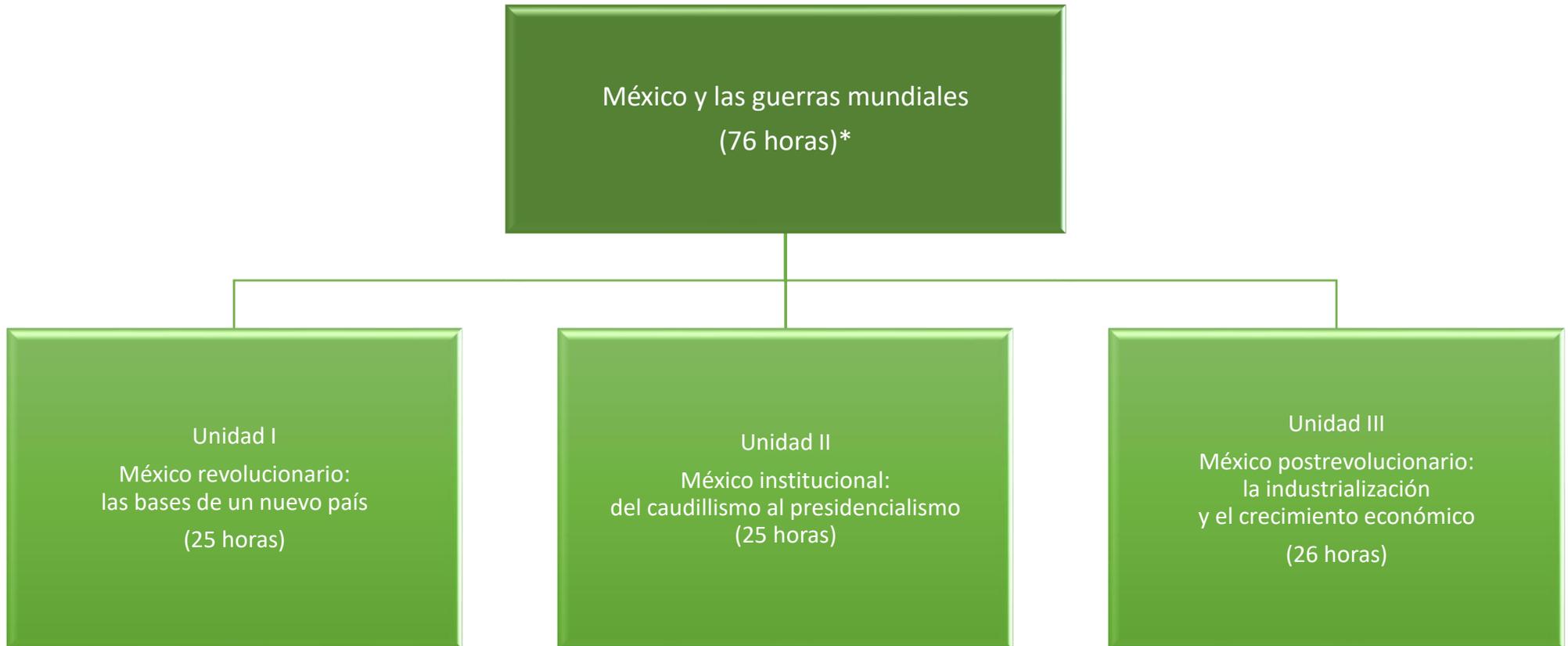
En este módulo el estudiantado desarrolla competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, a través de la aplicación de herramientas conceptuales que permiten la interpretación, comprensión y análisis del proceso de conformación del México contemporáneo. Con ellas reflexionará sobre las consecuencias del desarrollo histórico, geográfico y filosófico de las sociedades. Tras aplicarlas a su contexto, verá que el conocimiento social tiene repercusiones y es de gran utilidad para la formación de una identidad local, regional y nacional.

La “Unidad I. México revolucionario: las bases de un nuevo país” aborda la crisis del Porfiriato, el desarrollo de la Revolución Mexicana y la influencia de la Primera Guerra Mundial, a través de las consecuencias sociales, políticas y económicas causadas por los enfrentamientos armados.

La “Unidad II. México institucional: del caudillismo al presidencialismo” destaca la consolidación del poder presidencial en México, a través de la creación de instituciones y la atención de problemáticas señaladas por el proceso revolucionario, así como del desarrollo e influencia de fenómenos globales como la crisis económica de 1929, el ascenso de los totalitarismos en Europa y la primera fase de la Segunda Guerra Mundial.

La “Unidad III. México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico” trata los cambios económicos y sociales en el país, a través de la política de desarrollo implementada durante este periodo, así como del desarrollo e influencia de fenómenos globales como la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO



\* El total de horas incluye la mediación docente (MD) y el estudio independiente (EI). (pág. 2).

## PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, el estudiantado analizará la importancia de estudiar la historia mexicana del siglo XX y su relación con la historia universal, a través de sus elementos políticos, económicos, sociales, geográficos, filosóficos y culturales, para comprender los procesos de transformación nacional e internacional provocados por la Revolución Mexicana, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí.</b>		<b>Ciencias Sociales</b>	
2. Es sensible al arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	CDBCS2
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
<b>Se expresa y comunica</b>		4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBCS5
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	CDBCS7
<b>Piensa crítica y reflexivamente</b>		8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	CDBCS8
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	CDBCS9

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2	<b>Humanidades</b>	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	CDBH1
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1	3. Examina y argumenta de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	CDBH3
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG.3	7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4	8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH8
<b>Aprende de forma autónoma</b>		9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	CDBH9
7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	CDBH10
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3	11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.	CDBH11

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
<b>Trabaja de forma colaborativa</b>		14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	CDBH14
8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	CDBH15
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2	16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH16
<b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>			
9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1		
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3		
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4		
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5		
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6		
10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2		
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3		

### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Toma responsable de decisiones

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</li> <li>La valoración del nuevo orden político.</li> <li>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>México, una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El periodo de entreguerras: el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo</li> </ul>

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
		<p>económico, desarrollo científico y tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El reordenamiento mundial o producto de la regionalización y de la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.</li> </ul>
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudio de los fenómenos y problemas contemporáneos.</li> <li>Distribución de la población y el desarrollo económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.</li> </ul>
Expandir las posibilidades de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arte, expresión y apreciación estética.</li> </ul>
Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidades posibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano en la sociedad.</li> </ul>
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturaleza humana.</li> </ul>
Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia ciudadana, ambiente y prevención de desastres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retos políticos para la humanidad.</li> </ul>

PROBLEMA EJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
¿Por qué persisten las injusticias y desigualdades sociales de nuestro país y en el mundo, a pesar de que la Revolución Mexicana y los gobiernos emanados de ella, así como el orden mundial surgido tras la Segunda Guerra Mundial intentaron solucionarlas?	<p>Social.</p> <p>Habilidades lectoras.</p>

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje basado en problemas.

Estudio de caso.

### **UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO**

Unidad I. México revolucionario: las bases de un nuevo país.

Unidad II. México institucional: del caudillismo al presidencialismo.

Unidad III. México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico.

## DESARROLLO DE UNIDADES

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

## NOMBRE DE LA UNIDAD

México revolucionario: las bases de un nuevo país

MD

16

EI

9

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG9.1, CG9.3, CG9.4, CG9.5, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS7, CDBCS8, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9, CDBH10, CDBH11, CDBH14, CDBH15, CDBH16.	Toma responsable de decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado explica el proceso de la Revolución Mexicana, a través del análisis de las circunstancias sociales, políticas, económicas, geográficas, filosóficas y artísticas en nuestro país y el mundo, para comprender la construcción del México contemporáneo.	<p>¿Cómo intentan tu comunidad y tú resolver las injusticias y desigualdades sociales de tu entorno?</p> <p>¿Qué resultados han obtenido tu comunidad y tú al intentar resolver las injusticias y desigualdades de tu entorno?</p> <p>¿Qué se te viene a la mente al escuchar que algo es “un evento revolucionario”?s</p>

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos desarrollados en México y el mundo entre 1908 y 1920:
  - Crisis del Porfiriato (1908-1910)
  - Revolución Mexicana (1910-1920)
  - Primera Guerra Mundial (1914-1918)
  - Revolución Rusa (1917-1922)
- Explica, causalmente, cómo los procesos históricos modificaron la organización política, las fronteras y los espacios de soberanía en México y en el mundo
- Explica cómo las características sociales, económicas y geográficas influyeron en los procesos revolucionarios de las diversas regiones de México.
- Analiza la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.
- Argumenta la influencia de los postulados del pensamiento de Karl Marx en las ideologías de algunos grupos revolucionarios mexicanos y de la Revolución Rusa.
- Compara las vanguardias artísticas del siglo XX y sus postulados estéticos.
- Distingue las características de las diferentes expresiones artísticas populares surgidas a raíz del movimiento revolucionario mexicano.

## CONTENIDOS CENTRALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del Porfiriato:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desigualdad en las condiciones sociales y laborales.</li> <li>○ Surgimiento de los movimientos obreros.</li> <li>○ Entrevista Díaz-Creelman.</li> <li>○ Divisiones en la clase gobernante: roces entre militares encabezados por Bernardo Reyes y los científicos encabezados por José Yves Limantour.</li> <li>○ Aparición de nuevas corrientes políticas ante las elecciones de 1910</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica los rasgos de la crisis del Porfiriato, de la Revolución Mexicana, de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa.</p> <p>Identifica las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en México y en el mundo causadas por la Revolución Mexicana, la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa.</p> <p>Explica cómo algunos postulados filosóficos influyen en movimientos</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones</p>

CONTENIDOS CENTRALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>(Hermanos Flores Magón y Francisco I. Madero).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de la Revolución Mexicana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Madero y el antirreeleccionismo.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de San Luis.</li> <li>▪ Fin del Porfiriato.</li> </ul> </li> <li>○ Gobierno maderista.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de Ayala y Plan de Empacadora</li> </ul> </li> <li>○ Huertismo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decena trágica y plan de Guadalupe.</li> </ul> </li> <li>○ Convencionalismo y constitucionalismo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convención de Aguascalientes.</li> <li>▪ Carranza y el triunfo del constitucionalismo.</li> </ul> </li> <li>○ Redacción de la constitución de 1917                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecimiento de un nuevo orden institucional.</li> <li>▪ Influencia de las demandas de grupos revolucionarios en el artículo 3°, 27 y 123.</li> <li>▪ Plan de Agua Prieta</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• La Primera Guerra Mundial y el final del largo siglo XIX:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antecedentes:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imperialismo del siglo XIX</li> <li>▪ Establecimiento del sistema de alianzas</li> <li>▪ La paz armada</li> </ul> </li> <li>○ Desarrollo del conflicto                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El asesinato de Francisco Fernando y las declaraciones de guerra.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>revolucionarios y en la transformación de las sociedades.</p> <p>Establece relaciones entre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de México y el mundo.</p> <p>Reconoce cómo los procesos históricos y sociales influyen en la transformación de las expresiones artísticas.</p> <p>Emplea herramientas cartográficas para explicar procesos históricos, sociales, políticos, económicos y políticos, señalando zonas de conflicto y cambios territoriales.</p>	<p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Rechaza la exclusión y segregación en su contexto.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p>

CONTENIDOS CENTRALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primeras acciones bélicas y ocupaciones territoriales.</li> <li>▪ La guerra inmóvil: uso de trincheras.</li> <li>▪ México, Estados Unidos de América y Alemania: el telegrama Zimmermann.</li> <li>○ Conclusión <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El tratado de Versalles y tratado Brest-Litovsk.</li> </ul> </li> <li>○ Consecuencias <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectos sociales de la guerra.</li> <li>▪ Reorganización política, territorial y económica del mundo.</li> <li>▪ Creación de la Liga de Naciones.</li> </ul> </li> <li>○ Innovaciones tecnológicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aviación</li> <li>▪ Armamento</li> <li>▪ Navegación</li> <li>▪ Salud</li> </ul> </li> <li>• Influencias ideológicas de la revolución rusa y la revolución mexicana. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Karl Marx y el materialismo histórico una alternativa al capitalismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tierra, capital y Trabajo</li> <li>▪ Lucha de clases</li> </ul> </li> <li>○ Reconocimiento de la educación, derecho a huelga y organización sindical, tenencia de la tierra y propiedad de los recursos naturales en la constitución de 1917.</li> <li>○ Ideología y propuesta de los bolcheviques: soviets,</li> <li>○ La ideología de los bolcheviques contra los mencheviques.</li> </ul> </li> </ul>		

CONTENIDOS CENTRALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso de la Revolución Rusa<ul style="list-style-type: none"><li>○ La crisis del imperio</li><li>○ Revolución de octubre</li><li>○ Guerra civil</li><li>○ Establecimiento de la URSS</li></ul></li><li>• Las vanguardias artísticas de principios del siglo XX:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Futurismo</li><li>○ Cubismo</li><li>○ Dadaísmo</li><li>○ Surrealismo</li></ul></li><li>• La cultura popular de la Revolución Mexicana y el corrido.</li></ul>		

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA  
MATRIZ DE VALORACIÓN**

<b>Criterio</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
Revolución Mexicana	Enuncia las etapas de la Revolución Mexicana.	Analiza las etapas de la Revolución Mexicana.	Explica las etapas de la Revolución Mexicana.	Evalúa las etapas de la Revolución Mexicana.
Primera Guerra Mundial	Enumera las fases de la Primera Guerra Mundial.	Ordena cronológicamente las fases de la Primera Guerra Mundial.	Infiere relaciones causales entre las fases de la Primera Guerra Mundial.	Explica causalmente las fases de la Primera Guerra Mundial.
Reconfiguración política del mundo	Identifica geográficamente la reconfiguración política del mundo después de la Primera Guerra Mundial.	Describe la reconfiguración política del mundo después de la Primera Guerra Mundial.	Explica la reconfiguración política del mundo después de la Primera Guerra Mundial.	Evalúa las consecuencias de la reconfiguración política del mundo después de la Primera Guerra Mundial.
Crisis del Porfiriato	Reconoce las causas que provocaron la crisis del Porfiriato.	Analiza las causas que provocaron la crisis del Porfiriato.	Explica las causas que provocaron la crisis del Porfiriato.	Valora las causas que provocaron la crisis del Porfiriato.
Marxismo	Nombra las características del marxismo.	Describe las características del marxismo.	Relaciona al marxismo con las propuestas de algunos movimientos revolucionarios en México y Rusia.	Evalúa la influencia del marxismo en algunos movimientos revolucionarios de México y Rusia.

### FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.

Hernández Chávez, Alicia, 2002, *México. Una breve historia del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 530 pp.

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Marván Laborde, Ignacio (coord.), 2010, *La Revolución Mexicana, 1908-1932*, México, Fondo de Cultura Económica, 334 pp.

Poy, Lucas, 2012, "Huelgas, sindicatos y huelga salarial en los textos de Marx y Engels. Algunos apuntes y consideraciones teóricas" en *Hic Rhodus. Crisis capitalista, polémica y controversias*, no. 3, Diciembre, Universidad de Buenos Aires, Argentina, pp. 41-53, <https://bit.ly/3bSKHTq> [consultado el 2 de abril del 2020].

Thomson, David, 2010, *Historia mundial de 1914 a 1968*, México, Fondo de Cultura Económica, 271 pp.

Sosa Ameneyro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Aguilar, José Ángel, 2013, *La decena trágica*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 366 pp., <https://bit.ly/3a84ufU> [consultado el 2 de abril del 2020].

Alessio Robles, Vito, 2014, *La convención revolucionaria de Aguascalientes*, México, INEHRM, 475 pp., <https://bit.ly/2K151G1> [consultado el 2 de abril del 2020].

Arenas Guzmán, Diego, 2013, Radiografía del Cuartelazo 1912-1913, México, INEHRM, 211 pp. , <https://bit.ly/2XzHaFd> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ávila Espinosa, Felipe Arturo, 2014, *Las corrientes revolucionarias y la soberana convención*, México, INEHRM, 520 pp., <https://bit.ly/2V4HHOf> [consultado el 2 de abril del 2020].

## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Ávila Espinosa, Felipe Arturo, 1998, "Organizaciones, influencias y luchas de los trabajadores durante el régimen maderista" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, n. 18, México, pp. 121-169., <https://bit.ly/2RyisS7>
- Barragán Rodríguez, Juan, 2013, *Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista. Primera Época*, México, INEHRM, 922 pp., <https://bit.ly/2VwqBaW> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Barragán Rodríguez, Juan, 2013, *Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista. Segunda Época*, México, INEHRM, 766 pp., <https://bit.ly/2V6FC42> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Barragán Rodríguez, Juan, 2013, *Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista. Tercera Época*, México, INEHRM, 599 pp., <https://bit.ly/3c7Dcla> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Camargo, Walter, 2013, "La construcción de la historiografía de la Revolución Mexicana: críticas y nuevas perspectivas" en *Revista en línea de la Maestría en Estudios Latinoamericanos*, año 2, no. 2, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, 20 pp., <https://bit.ly/34WyqdX> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Castro, Pedro, 1996, "El movimiento de Agua Prieta: Las presencias sin olvido" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, n. 17, México, pp. 90-121, <https://bit.ly/3em7Uiv> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Galeana, Patricia, *et. al.*, 2014, *De la caída de Madero al ascenso de Carranza*, México, INEHRM, 184 pp., <https://bit.ly/3b8l4O9> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Galeana, Patricia, *et. al.*, 2015, *El triunfo del constitucionalismo*, México, INEHRM, 184 pp., <https://bit.ly/2RBYWnw> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Garner, Paul, 2003, "Porfirio Díaz: ¿héroe o villano?" en *Letras Libres*, no. 57, septiembre, México, s.p., <https://bit.ly/2yBfrtG> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Guerra, Enrique, 2006, "Pensar la revolución mexicana: tres horizontes de interpretación" en *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, no. 64, enero-abril, Instituto Mora, México, pp. 51-78, <https://bit.ly/2XYVOWT> [consultado el 2 de abril del 2020].

## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Langle Ramírez, Arturo, 1965, "El significado de la toma de Zacatecas" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 1, México, pp., 125-133, <https://bit.ly/3em2eoE> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Langle Ramírez, Arturo, 1967, "Porfirio Díaz y la agitación popular" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 2, México, pp. 157-166., <https://bit.ly/3aaurLP> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Lerner Siegal, Victoria, 2001, "Una derrota diplomática crucial. La lucha villista por el reconocimiento norteamericano, 1914-1915" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 22, pp.83-114., <https://bit.ly/2XxBpI9> [consultado el 2 de abril del 2020].
- MacGrégor, Javier, 1992, "Dos casos de persecución periodística durante el Porfiriato" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no.15, pp. 66-84., <http://bit.ly/2JGvWYB> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Márquez Sterling, Manuel, 2013, *Los últimos días del Presidente Madero*, México, INEHRM, 686 pp., <https://bit.ly/2xrc9ZE> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Marván Laborde, Ignacio, 2018, "La Revolución Mexicana en la Constitución de 1917" en *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, vol. 27, no. 1, pp. 153-173., <https://bit.ly/2K0Q4nl> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Matute, Álvaro, 1993, "El fantasma de la intervención. Los Estados Unidos y México en 1919" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 16, pp. 80-100, <https://bit.ly/2RB7Lhr> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Matute, Álvaro, 1976, "La revolución y la enseñanza de la historia: dos actitudes" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 5, México, pp. 120-131, <https://bit.ly/2z0TrIV> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Matute, Álvaro, 2002, "Memoria e imagen de la Revolución Mexicana. Articulación y desarticulación textual" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 24, pp. 79-101, <https://bit.ly/2V6YuA3> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Meyer, Jean, 1971, "Los obreros en la Revolución Mexicana: los 'Batallones Rojos'" en *Historia Mexicana*, vol. 21, no. 1, julio-septiembre, pp. 1-37, <https://bit.ly/2RZdApj> [consultado el 2 de abril del 2020].

## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Molina Enríquez, Andrés, 2016, *Los grandes problemas nacionales*, México, INEHRM, 552 pp., <https://bit.ly/3b77BGd> [consultado el 2 de abril del 2020].

Palavicini, Félix F., 2014, *Historia de la Constitución de 1917. Tomo I*, México, INEHRM, 675 pp., <https://bit.ly/3eiDz4v> [consultado el 2 de abril del 2020].

Palavicini, Félix F., 2014, *Historia de la Constitución de 1917. Tomo I*, México, INEHRM, 796 pp., <https://bit.ly/2y8wjrt> [consultado el 2 de abril del 2020].

Parra, Yolanda, 1986, “La primera guerra mundial y la prensa mexicana” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, n. 10, pp. 155-176., <https://bit.ly/2RBZzqS> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramírez Plancarte, Francisco, 2018, *La Revolución Mexicana: interpretación independiente I*, México, INEHRM, 480 pp., <https://bit.ly/3b8x6Hd> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramírez Plancarte, Francisco, 2018, *La Revolución Mexicana: interpretación independiente II*, México, INEHRM, 456 pp., <https://bit.ly/2RBO8Wz> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramírez Rancaño, Mario, 2005, “La república castrense de Victoriano Huerta” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 30, pp. 167-213., <https://bit.ly/2JYzVPo> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramos, Marta E., 1993, “Los militares revolucionarios: un mosaico de reivindicaciones y de oportunismo” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 16, México, pp. 30-52., <https://bit.ly/34yJqGV> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ribera Carbó, Anna, 2018, “La constitución mexicana de 1917. ¿Una alternativa al capitalismo del siglo XXI?” en *Las ciencias sociales y la edificación de una sociedad post-capitalista*, España, Universitat de Barcelona, 16 pp., <https://bit.ly/2yaw0w7> [consultado el 2 de abril del 2020].

## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Río, Ignacio del, 2003, "Las razones de la democracia: el discurso liberal de Francisco I. Madero y la dictadura de Porfirio Díaz" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 26, México, pp., 81-107, <https://bit.ly/3ccXoZ9> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Rouaix, Pastor, 2016, *Génesis de los artículos 27 y 123 de la Constitución Política de 1917*, México, INEHRM, 400 pp., <https://bit.ly/34vVOiv> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Salmerón Sanginés, Pedro, 2008, "Catolicismo social, mutualismo y revolución en Chihuahua" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, enero-junio, no. 35, México, pp. 75-107., <https://bit.ly/2VoHOy2> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Soberón Sanza, Vidal Francisco, et. al., 2015, *La invasión a Veracruz en 1914: Enfoques multidisciplinares*, México, INEHRM, 648 pp., <https://bit.ly/3a503mm> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Trujillo Muñoz, Gabriel, 2012, *La revolución anarcosindicalista de 1911*, México, INEHRM, 221 pp., <https://bit.ly/3b9frzh> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Urquiza, Francisco L., 2013, *Origen del ejército constitucionalista*, México, INEHRM, 28 pp., <https://bit.ly/3eiOriC> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios I: La crisis del Porfiriato*, México, INEHRM, 687 pp., <https://bit.ly/2RuxFDE> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios II: Maderismo*, México, INEHRM, 671 pp., <https://bit.ly/2RBOCMn> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios III: La Revolución constitucionalista*, México, INEHRM, 482 pp., <https://bit.ly/2yemgAU> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios IV: Las rupturas en el Constitucionalismo*, México, INEHRM, 590 pp., <https://bit.ly/2wAfGnV> [consultado el 2 de abril del 2020].

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios V: El convencionismo*, México, INEHRM, 513 pp., <https://bit.ly/2VoHEeW> [consultado el 2 de abril del 2020].

Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios VI: El Estado constitucional. Sus inicios*, México, INEHRM, 470 pp., <https://bit.ly/34vV5hg> [consultado el 2 de abril del 2020].

Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios VII: El Estado constitucional. Ajustes internos*, México, INEHRM, 503 pp., <https://bit.ly/2xsqMf5> [consultado el 2 de abril del 2020].

Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios VIII: El Estado constitucional. Su consolidación*, México, INEHRM, 518 pp., <https://bit.ly/2RzE7Jz> [consultado el 2 de abril del 2020].

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
México institucional: del caudillismo al presidencialismo	16	9

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG9.1, CG9.3, CG9.4, CG9.5, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS8, CDBCS9, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9, CDBH10, CDBH11, CDBH14, CDBH15, CDBH16.	Toma responsable de decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA(S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado explicará la transición del caudillismo al presidencialismo, a través del análisis de las circunstancias sociales, políticas, económicas, geográficas, filosóficas y artísticas en México y el mundo, para comprender el proceso de institucionalización de nuestro país.	<p>¿Conoces al líder o a los líderes de tu comunidad? ¿Cómo lo describirías? ¿Cuál es tu opinión sobre él o ellos?</p> <p>¿Se han enfrentado miembros de tu localidad o región por su religión, etnia, lugar de origen o lengua? ¿Qué han hecho tu comunidad y tú al respecto?</p> <p>¿Cuáles son los recursos naturales que hay en tu localidad, quién es su propietario y qué importancia tienen?</p>

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos desarrollados en México y el mundo entre 1920-1940:
  - Primeros gobiernos de la Revolución Mexicana: Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles (1920-1928).
  - Maximato (1928-1934).
  - Cardenismo (1934-1940).
  - El ascenso de los totalitarismos en Europa (1919-1938).
  - La crisis económica de 1929.
  - El inicio de la Segunda Guerra Mundial. (1939-1940).
- Representa geográficamente zonas de conflicto:
  - Guerra Cristera en México (1926-1929).
  - Anexionismo alemán en Europa (1933-1939).
- Demuestra la importancia estratégica de algunos recursos naturales en la nacionalización del petróleo en México (1938) y en las pretensiones alemanas de recuperar las regiones carboníferas de Alsacia y Lorena (1939).
- Distingue los rasgos del líder carismático propuesto por Carl Schmitt en los gobiernos mexicanos de esta etapa histórica y en los estados totalitarios.
- Utiliza los conocimientos de la unidad anterior, para identificar la influencia de las vanguardias europeas de principios del siglo XX y la cultura popular emanada de la Revolución Mexicana en el Muralismo Mexicano y otras expresiones artísticas de la época.

## CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobiernos caudillistas posrevolucionarios               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Álvaro Obregón y la creación de instituciones constitucionales: aparición de la SEP y reparto agrario (1920-1924)</li> <li>○ Plutarco Elías Calles; reorganización económica, política y social: la guerra cristera, creación del Banco de México, organización del PNR (1924-1928).</li> <li>○ El Maximato:</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica los rasgos de la transición mexicana del caudillismo al presidencialismo, los totalitarismos en Europa, la crisis económica mundial de 1929 y el inicio de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Identifica las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en México y en el mundo causadas por la transición mexicana del caudillismo al presidencialismo, los totalitarismos en</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El caudillo, el control del Partido y la subordinación del poder presidencial: Emilio Portes Gil (1928-1930), Pascual Ortiz Rubio (1930-1932) y Abelardo L. Rodríguez (1932-1934).</li> <li>▪ La doctrina Estrada y la definición de la política exterior mexicana.</li> <li>• Instauración del presidencialismo: Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reorganización política: expulsión de Calles, transformación del PNR a PRM, creación de la CTM.</li> <li>○ Reestructuración económica: Reparto Agraria, Expropiación Petrolera, Plan Nacional de Desarrollo y Creación de Bancos de Desarrollo Agrario.</li> <li>○ Reestructuración social: campaña presidencial de 1934, fundación del Instituto Politécnico Nacional y la educación socialista.</li> <li>○ Política exterior independiente: protesta ante la Liga de Naciones por la Anexión Nazi de Austria (<i>Anschluss</i>), apoyo a la República Española y recepción de refugiados republicanos españoles.</li> </ul> </li> <li>• Totalitarismos en Europa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características del totalitarismo: líder carismático e infalible, exacerbación del nacionalismo y xenofobia, partido político único y aniquilación de las fuerzas políticas opositoras y disidentes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Europa, la crisis económica mundial de 1929 y el inicio de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Establece relaciones entre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de México y el mundo.</p> <p>Identifica algunos postulados filosóficos de Carl Schmitt en los líderes carismáticos del caudillismo mexicano y en los líderes de los totalitarismos europeos.</p> <p>Reconoce cómo los procesos históricos y sociales influyen en la transformación de las expresiones artísticas.</p> <p>Emplea herramientas cartográficas para explicar procesos históricos, sociales, políticos, económicos y políticos, señalando zonas de conflicto y cambios territoriales.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Rechaza la exclusión y segregación en su contexto.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascenso del Fascismo en Italia, Nacionalsocialismo en Alemania, Falangismo en España y Estalinismo en la Unión Soviética.</li> <li>○ Pugnas ideológicas entre los totalitarismos: la oposición alemana e italiana al socialismo soviético, y primer enfrentamiento entre ellos durante la Guerra Civil Española.</li> <li>• Crisis de 1929: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Causas y características de la crisis de 1929: superproducción, caída de las bolsas de valores, hiperinflación, desempleo y descenso del comercio internacional.</li> <li>○ Consecuencias de la crisis de 1929: el <i>New Deal</i> en Estados Unidos y el tránsito de la República de Weimar al Tercer Reich en Alemania.</li> <li>○ México y la crisis de 1929.</li> </ul> </li> <li>• Inicio de la Segunda Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Causas: la tolerancia francesa e inglesa ante el rearme y expansionismo territorial nazi. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La guerra boba (Drôle de Guerre): Invasión nazi a Polonia e inmovilidad bélica franco-británica.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• El líder carismático, la forma de gobierno ideal y el fin de la democracia en el pensamiento de Carl Schmitt, ideólogo del nacionalsocialismo.</li> <li>• El Renacimiento Cultural Mexicano: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nacionalismo: la Escuela Mexicana de Pintura (muralismo), la música nacionalista (Silvestre Revueltas,</li> </ul> </li> </ul>		

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Manuel M. Ponce y Carlos Chávez) y la Novela de la Revolución Mexicana. o Vanguardia: fotografía y cine (Tina Modotti y Serguéi Eisenstein); los contemporáneos y los estridentistas.		

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA  
MATRIZ DE VALORACIÓN**

<b>CRITERIO</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
Caudillismo y presidencialismo en México.	Enuncia las características del caudillismo y del presidencialismo en México.	Distingue el caudillismo del presidencialismo en México.	Explica el tránsito del caudillismo al presidencialismo en México.	Evalúa las consecuencias del tránsito del caudillismo al presidencialismo en México.
Totalitarismos en Europa	Memoriza las características de los totalitarismos en Europa.	Analiza las características de los totalitarismos en Europa.	Explica las características de los totalitarismos en Europa.	Valora las consecuencias de los totalitarismos en Europa.
Expansionismo alemán	Identifica geográficamente el expansionismo alemán de este periodo.	Explica el expansionismo alemán y sus consecuencias.	Relaciona causalmente el expansionismo alemán con el inicio de la Segunda Guerra Mundial.	Evalúa las consecuencias del expansionismo alemán.
Crisis económica de 1929	Reconoce las causas, características y consecuencias de la crisis económica de 1929.	Analiza las causas, características y consecuencias de la crisis económica de 1929.	Explica las causas, características y consecuencias de la crisis económica de 1929.	Valora las causas, características y consecuencias de la crisis económica de 1929.
Carl Schmitt y el líder carismático	Nombra las características del líder carismático propuesto por Carl Schmitt.	Describe las características del líder carismático propuesto por Carl Schmitt.	Relaciona las características del líder carismático propuesto por Carl Schmitt con los líderes caudillistas mexicanos y totalitaristas europeos.	Evalúa las características del líder carismático en los líderes caudillistas mexicanos y totalitaristas europeos.

### FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.
- Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, *et. al.*, 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.
- Hernández Chávez, Alicia, 2002, *México. Una breve historia del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 530 pp.
- León y González, Samuel (coord.), 2010, *El cardenismo, 1932-1940*, México, Fondo de Cultura Económica, 519 pp.
- Marván Laborde, Ignacio (coord.), 2010, *La Revolución Mexicana, 1908-1932*, México, Fondo de Cultura Económica, 334 pp.
- Negretto, Gabriel L., 1995, “¿Qué es el decisionismo? Reflexiones en torno a la doctrina política de Carl Schmitt” en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 40, no. 161, UNAM, México, pp. 49-74, <https://bit.ly/2SkFGLX> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Thomson, David, 2010, *Historia mundial de 1914 a 1968*, México, Fondo de Cultura Económica, 271 pp.
- Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Castro, Pedro, 2002, “La campaña presidencial de 1927-1928 y el ocaso del caudillismo” en *Estudios de Historia moderna y contemporánea de México*, enero-junio, n.23, México, pp. 113-144., <https://bit.ly/3a88HAp> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Cerda González, Luis, 1988, “La influencia del sector externo en el proceso de industrialización mexicano durante los primeros años posrevolucionarios. 1920-1940” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 11, México, pp. 233-261. <https://bit.ly/3cgfiKx> [consultado el 2 de abril del 2020].
- González Salinas, Omar Fabián, 2016, “El discurso patriótico y el aparato propagandístico que sustentaron a la expropiación petrolera durante el cardenismo” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, n. 52, pp. 88-107. <https://bit.ly/2K22BXJ> [consultado el 2 de abril del 2020].

## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- José Valenzuela, Georgette, 2002, "Campaña, rebelión y elecciones presidenciales de 1923 a 1924 en México" en *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, enero-junio, n.23, pp. 55-111., <https://bit.ly/2wFZlc6> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Lajous Vargas, Alejandra, 1979, "El Partido Nacional Revolucionario y la campaña vasconcelista" en *Estudios de Historia moderna y contemporánea de México*, n. 7, pp. 147-165., <https://bit.ly/2VjyEHG> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Pacheco, María Martha, 2002, "¡Cristianismo sí, Comunismo no! Anticomunismo eclesiástico en México" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, n.24, pp. 143-170., <https://bit.ly/3b72gyT> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Pozas, Ricardo, 1983, "El Maximato: el partido del hombre fuerte (1929-1934)" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 9, pp. 251-279. <https://bit.ly/2XyUTMA> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Sánchez Lozano, Mayte, "Polonia en la prensa de la capital mexicana. Septiembre de 1939" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 10, México, pp. 197-254. <https://bit.ly/2VwtnwS> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Serrano Álvarez, Pablo, 1996, "Colima en los vaivenes de la Pos-Revolución. Del callismo al cardenismo, 1926-1940" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no.17, México, pp. 123-139. <https://bit.ly/3a5vih3> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Serrano Álvarez, Pablo, 1991, "El Sinarquismo en el Bajío mexicano (1934-1951). Historia de un movimiento social regional" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 14, México, pp. 195-236. <https://bit.ly/3ecnIV0> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Serrano Álvarez, Pablo, 2012, *Los tratados de Bucareli y la rebelión Delahuertista*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 91 pp., <https://bit.ly/3aax68h> [consultado el 2 de abril del 2020].

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
México civil: la industrialización y el crecimiento económico	16	10

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS BÁSICAS DISCIPLINARES	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG9.1, CG9.3, CG9.4, CG9.5, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS8, CDBCS9, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9, CDBH10, CDBH11, CDBH4, CDBH15, CDBH16.	Toma responsable de decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA (S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado explica el proceso de industrialización y el crecimiento económico de nuestra nación, a través del análisis de las circunstancias sociales, políticas, económicas, geográficas, filosóficas y artísticas, en México y el mundo, para comprender el crecimiento económico del país y sus consecuencias.	<p>¿Qué diferencias hay entre tu localidad y las grandes ciudades del país?</p> <p>¿La gente de las ciudades del país trabaja en lo mismo que los integrantes de tu comunidad? ¿Por qué existen esas diferencias?</p> <p>¿Hay violencia en tu comunidad? ¿Por qué crees que exista?</p> <p>¿Crees que los humanos somos violentos por naturaleza o somos así por otra razón?</p> <p>¿Por qué los humanos recurrimos a la violencia para resolver nuestros conflictos?</p>

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos desarrollados en México y el mundo entre 1940 y 1970:
  - La industrialización de México en los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdés (1940-1952)
  - El Milagro Económico Mexicano en los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz (1952-1970)
  - Segunda Guerra Mundial (1940-1945)
  - Guerra Fría (1945-1970)
- Establece relaciones entre las características de la descolonización de Asia y África, autoritarismos y movimientos sociales de Latinoamérica.
- Muestra geográficamente los cambios de fronteras, zonas de influencia política y de conflicto acaecidas durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.
- Analiza las características e impacto del modelo de sustitución de importaciones (1940-1954) y del modelo de desarrollo estabilizador (1954-1970).
- Establece las causas de la violencia de la Segunda Guerra Mundial y la naturaleza humana, a través del concepto de la “banalidad del mal” de Hannah Arendt.

## CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto industrializador de Manuel Ávila Camacho:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Transformación del PRM en PRI.</li> <li>○ Instauración del modelo de sustitución de importaciones.</li> <li>○ Creación del Instituto Mexicano del Seguro Social.</li> <li>○ Participación de México en la Segunda Guerra Mundial: solidaridad productiva y militar con los países aliados.</li> </ul> </li> <li>• El Milagro Mexicano:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Miguel Alemán Valdés, primer presidente civil de la posrevolución:</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica los rasgos de la industrialización y del milagro económico de México, así como de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</p> <p>Identifica las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en México y en el mundo causadas por la industrialización y el milagro económico de México, así como por la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</p> <p>Establece relaciones entre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de México y el mundo.</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayor impulso al proceso industrializador.</li> <li>▪ Charrismo sindical: forma de control obrero.</li> <li>○ Adolfo Ruiz Cortínez: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instauración del modelo económico del desarrollo estabilizador.</li> <li>▪ Reconocimiento constitucional del derecho de la mujer al voto.</li> <li>▪ Movilizaciones populares: huelga de maestros en 1956 y primer movimiento ferrocarrilero en 1958).</li> </ul> </li> <li>○ Adolfo López Mateos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nacionalización de la industria eléctrica.</li> <li>▪ Fundación del ISSSTE</li> <li>▪ Movilizaciones populares: movimiento ferrocarrilero (1959) y represión a los maestros (1959).</li> <li>▪ Instituciones culturales: creación del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (CONALITEG).</li> </ul> </li> <li>○ Gustavo Díaz Ordaz: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El reconocimiento internacional al milagro mexicano: los Juegos Olímpicos de la Ciudad de México en 1968 y el Mundial de Fútbol de 1970.</li> <li>▪ Movimientos populares: movimiento de médicos (1965) y revuelta estudiantil (1968).</li> </ul> </li> </ul>	<p>Emplea herramientas cartográficas para explicar procesos históricos, sociales, políticos, económicos y políticos, señalando zonas de conflicto y cambios territoriales.</p> <p>Reflexiona sobre la violencia de la Segunda Guerra Mundial, la bondad o maldad de la naturaleza humana y el origen del mal moral, a través del concepto de “la banalidad del mal” de Hannah Arendt.</p> <p>Reconoce cómo los procesos históricos y sociales influyen en la transformación de las expresiones artísticas.</p>	<p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Rechaza la exclusión y segregación en su contexto.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Política exterior: la tolerancia a la Revolución Cubana y el miedo a una guerra nuclear y el Tratado de Tlatelolco en 1967.</li> <li>• Desarrollo y fin de la Segunda Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ofensiva de los países del Eje: la invasión alemana a las metrópolis y colonias francesas, inglesas y soviéticas y el ataque japonés a Pearl Harbor.</li> <li>○ Contraataque de los países aliados: recuperación de territorios aliados y desembarco de Normandía y derrota nazi en Stalingrado.</li> <li>○ Conclusión: la caída de Berlín y las bombas atómicas de Hiroshima y Nagasaki.</li> <li>○ Consecuencias: costos humanos, creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), creación del Estado de Israel, nacimiento de un mundo bipolar e inicio de la Guerra Fría.</li> <li>○ Innovaciones tecnológicas.</li> </ul> </li> <li>• Guerra fría: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características de la Guerra Fría.</li> <li>○ Enfrentamientos indirectos entre las súper-potencias: Guerra de Corea (1953), Guerra de Vietnam (1955-1975) y Crisis de los misiles en Cuba (1963).</li> <li>○ Movimientos de Liberación Nacional en Asia, África y América: Revolución China (1946-1949), Independencia de India (1947), Independencia de</li> </ul> </li> </ul>		

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Argelia (1954) y Revolución Cubana (1959).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Movimientos populares: París, Praga y Tokyo en 1968.</li> <li>● Hannah Arendt y la banalidad del mal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El antisemitismo, la solución final y el holocausto en la Alemania Nacionalsocialista.</li> <li>○ Naturaleza humana y origen del mal moral.</li> </ul> </li> </ul>		

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA  
MATRIZ DE VALORACIÓN**

<b>CRITERIO</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
Movilizaciones populares	Identifica las características de las movilizaciones populares en México y en el mundo.	Contrasta las características de las movilizaciones populares de México y del mundo.	Explica las movilizaciones populares en México y en el mundo.	Evalúa las consecuencias de las movilizaciones en México y en el mundo.
Segunda Guerra Mundial	Enumera las fases de la Segunda Guerra Mundial.	Ordena cronológicamente las fases de la Segunda Guerra Mundial.	Infiere relaciones causales entre las fases de la Segunda Guerra Mundial.	Explica causalmente las fases de la Segunda Guerra Mundial.
Guerra Fría	Identifica geográficamente las áreas de influencia de las superpotencias enfrentadas durante la Guerra Fría.	Describe las áreas de influencia de las superpotencias enfrentadas durante la Guerra Fría.	Explica las áreas de influencia de las superpotencias enfrentadas durante la Guerra Fría.	Evalúa las consecuencias de las áreas de influencia de las superpotencias enfrentadas durante la Guerra Fría.
Milagro Económico Mexicano	Reconoce las causas, características y consecuencias del Milagro Económico Mexicano.	Analiza las causas, características y consecuencias del Milagro Económico Mexicano.	Explica las causas, características y consecuencias del Milagro Económico Mexicano.	Valora las causas, características y consecuencias del Milagro Económico Mexicano.
La banalidad del mal y Hannah Arendt	Nombra las características de la banalidad del mal propuesto por Hannah Arendt.	Describe las características de la banalidad del mal propuesto por Hannah Arendt.	Relaciona la banalidad del mal con la naturaleza humana y la violencia de la Segunda Guerra Mundial.	Debate en torno a la relación entre la banalidad del mal, la naturaleza humana y la violencia de la Segunda Guerra Mundial.

### FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.

Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, *et. al.*, 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.

Estrada Saavedra, Marco, 2007, "La normalidad como excepción: la banalidad del mal, la conciencia y el juicio en la obra de Hannah Arendt" en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 49, no. 201, UNAM, México, pp. 31-53.

<https://bit.ly/35lGyoS> [consultado el 2 de abril del 2020].

Hernández Chávez, Alicia, 2002, *México. Una breve historia del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 530 pp.

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Martínez López, Cornelio, 2016, *Estructura Socioeconómica de México*, México, SEP, 199 pp.

Marván Laborde, Ignacio (coord.), 2010, *La Revolución Mexicana, 1908-1932*, México, Fondo de Cultura Económica, 334 pp.

Palos Gómez, Lilia, 2015, *Historia Universal Contemporánea*, México, SEP, 264 pp.

Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

Servín, Elisa (coord.), 2010, *Del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, 415 pp.

Thomson, David, 2010, *Historia mundial de 1914 a 1968*, México, Fondo de Cultura Económica, 271 pp.

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Bernal Tavares, Luis, 1998, "El proyecto Alemán-Lombardo: La modernización equívoca de la posguerra" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no.18, México, pp. 171-198, <https://bit.ly/2Vl6e08> [consultado el 2 de abril del 2020].

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Servin, Elisa, 2002, "Las elecciones presidenciales de 1952. Un intento de cambio democrático" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, enero-junio, no. 23, pp. 179-205, <https://bit.ly/3ceDUmI> [consultado el 2 de abril del 2020].

## ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

### Área: Ciencias Sociales y Humanidades Módulo: México y las guerras mundiales Unidad II. México institucional: del caudillismo al presidencialismo

Se eligió el Método de Proyectos para trabajar la Unidad II de este programa en el salón de clases. Con esta metodología, se pretende que el estudiantado aplique o construya sus aprendizajes a través de la planificación, ejecución y evaluación de una serie de actividades que tienen el objetivo de resolver un problema. El proyecto para esta unidad es una exposición dirigida a la comunidad educativa sobre dos formas distintas de toma de decisiones en asuntos que les conciernen a todos. El proyecto se elaborará durante las 25 horas asignadas a la unidad en el programa de estudios.

El desarrollo del proyecto consta de cuatro fases<sup>11</sup>:

1. El diagnóstico para la identificación de un problema o tema.
2. Planificación y organización.
3. Ejecución.
4. Evaluación.

El docente desarrolla la primera fase durante la elaboración de sus planeaciones. Aquí, se busca “un problema que se pretende abordar (...) [y que] debe articular problemáticas actuales y las competencias que se debe desarrollar”<sup>12</sup> en la unidad. Debido a que el docente conoce el programa de estudios y a su comunidad educativa, es capaz de identificar una problema común entre el pasado histórico a analizar y la actualidad de la localidad de su plantel: *¿cómo se dirige mejor*

<sup>11</sup> Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, *Manual de Estrategias Didácticas*, Bolivia, Fundación Educación para el Desarrollo – Fautapo, pp. 9-11, <https://bit.ly/3bRqduf> [consultado el 3 de abril del 2020].

<sup>12</sup> *Ibid.*, p. 9.

*nuestro futuro colectivo: tomando decisiones sin seguir reglas o siguiéndolas?* Una vez identificado, es posible pasar a la siguiente fase.

El docente desarrolla la fase 2 en la elaboración de su planeación, estableciendo las características del proyecto y los pasos para realizarlo. Es posible planificar y organizar el proyecto a través del planteamiento de siete elementos que pueden generarse a través de algunas preguntas:

1. Nombre del proyecto y características: ¿qué proyecto quiero llevar a cabo, en qué consiste y de qué elementos se compone?
2. Justificación: ¿por qué llevar a cabo este proyecto?
3. Objetivo: ¿qué quiero lograr con este proyecto?
4. Cronograma: ¿de cuánto tiempo dispongo y cómo lo empleo para realizar las actividades propuestas?
5. Actividades a realizar: ¿qué debemos hacer mis alumnos y yo para materializar este proyecto?
6. Recursos: ¿con qué recursos contamos y cuáles necesitaríamos?
7. Responsables: ¿quiénes son responsables de las actividades a realizar?

Nuestro proyecto es una exposición titulada “¿Cómo tomamos mejores decisiones?”, dirigida a los integrantes de la comunidad educativa. En esta exposición se abordarán dos maneras en las que las sociedades toman decisiones: por un lado, concentrando el poder en una sola persona que no sigue regla alguna sino lo que le parece correcto y, por el otro, delegando el poder en un conjunto de personas que lo hace considerando reglas que orientan hacia lo que parece correcto. Apoyados en eventos históricos comprendidos entre 1920 y 1940, el estudiantado señalará cuáles personalidades tomaron decisiones, describirá las decisiones que tomaron, así como la forma en que se tomaron y narrará las consecuencias de estas formas de actuar. Está compuesta por una exposición grupal de 15 minutos, apoyada por una línea del tiempo hecha de cuatro pliegos de papel estraza y sustentada por una investigación que estará documentada por 40 imágenes, ocho resúmenes, dieciséis esquemas y dieciséis guías de observación, agrupados en un portafolio de evidencias.

La justificación del proyecto se basa en que nuestra comunidad siempre enfrenta problemas que deben resolverse. Ella tiene dos posibles formas de solucionarlos: dejar que sus gobernantes decidan qué hacer conforme lo que mejor les parezca o que decidan qué hacer conforme a reglas y procedimientos que consideren varios factores. El periodo histórico comprendido entre 1920 y 1940 es fecundo en ejemplos de esta problemática en México y en otros países, quienes intentaron uno u otro camino, cada uno obteniendo consecuencias distintas.

El objetivo del proyecto es que la comunidad educativa se pregunte cómo podría tomar mejores decisiones, apoyándose en reflexiones sobre las ventajas y desventajas que ha tenido decidir sin respetar reglas o respetándolas en los eventos históricos nacionales e internacionales comprendidos entre 1920 y 1940.

Para llevarlo a cabo, contamos con un total de 25 horas, de las cuales 16 son de Mediación Docente (MD) y 9 son de Estudio Independiente (EI). Las horas de MD se distribuyen en cinco semanas lectivas de 3 horas de MD y una semana más con una hora de MD asignada a esta unidad. Para desarrollar el proyecto se consideró dar tiempo a la planificación y organización del trabajo y a la exposición ante la comunidad, así como organizar los aprendizajes esperados en cuatro ejes temáticos que faciliten su alcance:

No.	Descripción	Horas	
		MD	EI
1	Presentación del problema, tema, objetivo, productos, planificación y organización del proyecto.	3	1
2	Álvaro Obregón (1920-1924)	3	2
3	Plutarco Elías Calles (1924-1928)	3	2
4	Maximato (1928-1934)	3	2
5	Cardenismo (1934-1940)	3	2
6	Exposición ante la comunidad educativa	1	NA

El o la docente propone acciones de enseñanza y aprendizaje a realizar para cada uno de estos bloques de horas de MD y EI. Todas deben estar guiadas por los aprendizajes esperados de la unidad y dirigidas a lograr los productos intermedios que contribuirán a la realización exitosa del proyecto.

Para la primera sección, el o la docente destina una hora MD a la presentación del problema, tema, objetivo, productos, planificación y organización del trabajo para la unidad, en la que expone al estudiantado cuáles son las características y productos del proyecto, así como la distribución temática de las horas de MD y de EI. Pide a las y los estudiantes que se organicen en cuatro equipos, que conformaran pequeñas comunidades de investigación.

En las dos horas de MD restantes en la primera sección, el o la docente buscará provocar un desequilibrio cognitivo en el estudiantado. A través de las preguntas guía sugeridas en la unidad y aquellas que la o el docente considere pertinentes, procurará que las y los estudiantes recuperen la mayor cantidad de información posible sobre las formas en que su comunidad, estado y país se organizan políticamente, eligen a sus gobernantes. Estos aprendizajes anteriormente adquiridos provienen de las asignaturas “Formación Cívica y Ética” del mapa curricular de la Educación Básica. Con este material de trabajo, el o la docente pedirá a los alumnos que contrasten sus conocimientos previos con las características de un líder carismático que propone Carl Schmitt. La exposición de este tema corresponde al docente desde su elaboración e investigación. Gracias a este contraste de posturas, el o la docente puede guiar una discusión entre el estudiantado, preguntándole: ¿cuáles son sus semejanzas y diferencias?, ¿cuál le parece mejor y por qué?, ¿qué ventajas o desventajas cree que podría tener optar por uno u otro modelo?, ¿qué consecuencias podría tener la práctica de uno u otro modelo?, resaltando siempre cómo nuestra organización política privilegia la toma de decisiones con base en reglas a diferencia del líder carismático que toma decisiones con base a lo que mejor le parezca. Como producto de esta sesión se solicita la elaboración de un cuadro comparativo entre ambos modelos.

Al finalizar el debate, el o la docente explica cuál va a ser el modelo de trabajo a desarrollar en el aula de clases durante cada uno de los ejes temáticos, así como las actividades a realizar durante el EI. En cada uno de los bloques, el o la docente motivará la reflexión de los estudiantes en torno a los problemas políticos sociales económicos, culturales e históricos del periodo en turno. Antes de iniciar cada bloque el o la docente proporcionará a cada equipo un conjunto de 10 imágenes relacionadas entre sí. Solicitará a los equipos que las observen, investiguen sobre ellas y reflexionen qué hechos o fenómenos históricos representan. El conjunto de 10 imágenes es una selección hecha por el o la docente que está compuesta por:

- a. Un líder político nacional y otro internacional del momento histórico estudiado.
- b. Una movilización social nacional y otra internacional.
- c. Una fotografía de un momento histórico nacional y otro internacional.
- d. Una obra pictórica nacional y otra internacional.
- e. Una fotografía de la vida cotidiana nacional y otra internacional.

Cada equipo recibe un conjunto de imágenes totalmente distinta. Es decir, el docente debe elegir 40 imágenes por bloque. Se espera que para cada una de las imágenes, los equipos elaboren un producto intermedio que ayude en el alcance de los aprendizajes esperados. Para los líderes políticos se asignará media hora de EI, en la que se solicitará un resumen de las acciones que llevaron a cabo *durante* el periodo histórico analizado. Para las imágenes de las movilizaciones sociales y los momentos históricos se asignará media hora de EI, en la que se pedirá un esquema que exponga las causas, el desarrollo

y las consecuencias del hecho o del fenómeno histórico representado. Para la cuarta y quinta imagen se asignará media hora de EI, en la que se requerirá una guía de observación que plasme las impresiones causadas por la imagen así como las relaciones que pueda establecer entre ellas y los hechos o fenómenos históricos del periodo.

El o la docente entregará este conjunto de imágenes a cada uno de los equipos y pedirá elaborar un resumen de sus acciones *durante* el periodo histórico. Para la segunda y la tercera imágenes pedirá un esquema que explique las causas, desarrollo y consecuencias del fenómeno histórico. Para la cuarta y la quinta imágenes solicitará una guía de observación que indague cuáles son las impresiones que le causa la imagen.

Durante las tres horas de MD asignadas a cada bloque, el o la docente realizará todas las sesiones una exposición de los fenómenos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales del periodo, buscando la participación de todos los alumnos. Gracias a la investigación hecha durante el EI, el estudiantado podrá apoyar al o a la docente en la dirección de la clase, complementando la información de la exposición y estableciendo relaciones entre los dirigentes, fenómenos y hechos que investigó el resto del salón de clase. Durante la sesión, el o la docente enfatizará en el eje de la unidad: las formas en las que es posible tomar decisiones.

Al finalizar cada bloque, se asignará media hora de EI para la elaboración de un panel de su línea del tiempo. En un pliego de papel estraza, el equipo debe elaborar un por sí mismo una representación gráfica del periodo histórico abordado cada semana. El estudiantado será capaz de explicar lo que está ahí representado gracias a la información que investigó, procesó y se apropió en los resúmenes, esquemas y guías de observación que ha elaborado durante el bloque.

Durante estos procesos, puede realizarse una evaluación continua, a través de una lista de cotejo o una rúbrica, las cuales pueden apoyarse en estrategias de autoevaluación y coevaluación. Al incorporarse todos los productos intermedios a un portafolio de evidencias, el estudiantado puede corroborar cómo la mejora en la calidad de sus trabajos indica también una mejoría en sus procesos de aprendizaje.

Para la última hora de MD asignada a la exposición del proyecto ante la comunidad, el o la docente sorteará los cuatro bloques entre los equipos de trabajo. Cada uno de ellos tendrá veinte minutos para exponer brevemente dos ejemplos de toma de decisiones, señalando sus características y consecuencias. El o la docente realiza una evaluación sumativa de su alumnado con base en el desarrollo del portafolio de evidencias, así como en el desempeño durante la exposición.

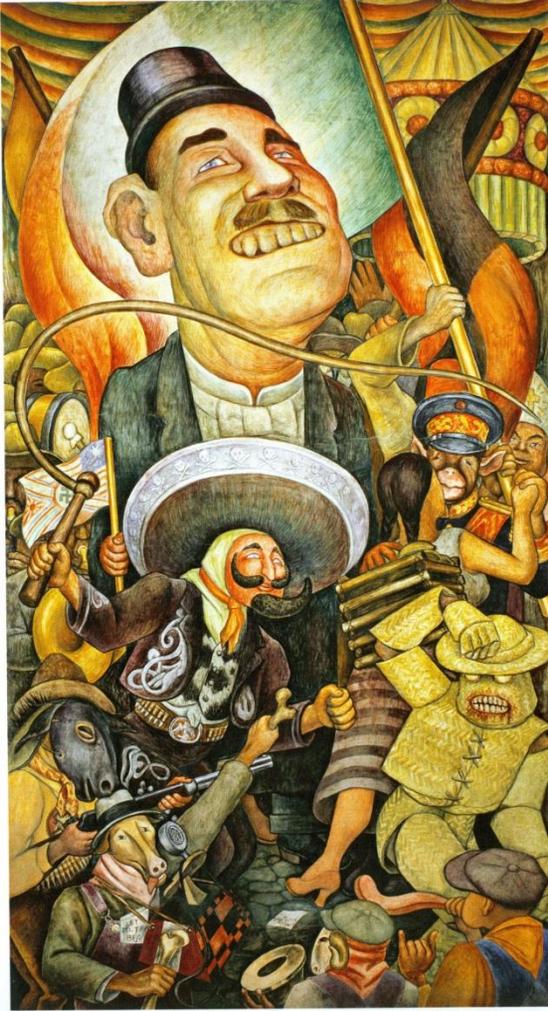
Para el desarrollo de este proyecto se requiere una serie de imágenes seleccionadas por el o la docente. La forma de reproducirlas o distribuirlas depende en gran medida de los recursos con los que cuenta el centro escolar. El grupo que inspiró esta orientación para la planeación no cuenta con equipo de cómputo, proyector ni conexión a internet; sin embargo, el 85% de los alumnos cuenta con un teléfono inteligente. En este caso, el o la docente de este grupo puede distribuir las imágenes a través de la conexión Bluetooth. El acceso a internet es fundamental para las labores de investigación, pero el estudiantado tampoco tiene conexión a internet en casa ni en lugares públicos. No obstante, el 75% de ellos cuenta con una línea telefónica de una compañía celular que permite acceder a los servicios de Free Basics. A través de estos servicios, el alumnado puede buscar información, al menos, de la Wikipedia y del portal de noticias BBC. Si la comunidad no contara con estos recursos tecnológicos, el docente tendría que jugar un papel más activo, seleccionando y distribuyendo fuentes de información que permitan al estudiantado el análisis y el procesamiento de datos y conocimientos. La elaboración de todos los productos intermedios sólo requiere hojas sueltas o una libreta, así como un lápiz o plumas. Para la realización del producto final se sugiere el empleo de papel de estraza, que bien puede ser reemplazado por rotafolios u hojas de reciclaje; el material para realizar las representaciones gráficas es libre y depende de la disponibilidad y creatividad de los alumnos.

La responsabilidad del proyecto es compartida entre el estudiantado y el o la docente. No obstante, las actividades a desarrollar durante el proyecto ya marcan lo que le corresponde a cada uno de los participantes.

A continuación, se plantea una actividad que forma parte del proyecto esbozado y que busca desarrollar sólo un aprendizaje esperado: “utiliza los conocimientos de la unidad anterior, para identificar la influencia de las vanguardias europeas de principios del siglo XX y la cultura popular emanada de la Revolución Mexicana en el Muralismo Mexicano y otras expresiones artísticas de la época”. La actividad moviliza conocimientos, habilidades y actitudes. El conocimiento específico consta del Renacimiento Cultural Mexicano hecho por la Escuela Mexicana de Pintura y la Vanguardia. Además, pone en práctica dos actitudes: privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos y demuestra conciencia social ante las situaciones de su entorno.

Antes de iniciar el bloque *Maximato (1928-1934)*, el o la docente distribuye una selección de imágenes entre el estudiantado. Uno de los equipos recibió las siguientes obras pictóricas nacional e internacional:

## Obra pictórica nacional



Diego Rivera, *Carnaval de la vida mexicana. La dictadura*, Museo Nacional del Palacio de Bellas Artes, Ciudad de México, México, <https://bit.ly/2KOGhRy>

## Obra pictórica internacional



George Grosz, *Sonnenfinsternis [Eclipse de sol]*, Museo de Arte Heckscher, Huntington, Estados Unidos de América, <https://bit.ly/2KHAoG5>

Para cada una de estas imágenes, el equipo debe elaborar una guía de observación:

1. ¿Cuál es la nacionalidad del autor o de la autora?
2. ¿A qué corriente pictórica pertenece el autor o la autora?
3. ¿Qué fenómenos o hechos históricos, económicos, políticos, sociales y/o culturales vivió el autor o la autora?
4. Describan lo que sucede en la obra pictórica. ¿Reconoces en ella a algún personaje histórico? ¿A cuál?
5. ¿Qué creen que quiera decirnos el autor o la autora en esta obra sobre la forma en la que se toman decisiones?
6. ¿Con qué fenómenos o hechos históricos, económicos, políticos, sociales y/o culturales creen que esté relacionada?
7. ¿Por qué crees que el autor o la autora tituló así la obra pictórica?
8. ¿Podría relacionarse con la otra obra pictórica que proporcionó el o la docente? ¿Cómo?
9. ¿Qué opinan opinión de la obra pictórica?
10. ¿Podrían emplear alguno de los elementos de la obra pictórica para el panel correspondiente de la línea del tiempo?  
¿Cuál? ¿Cómo?

El producto puede evaluarse con una rúbrica que determine el nivel de desempeño en la búsqueda de información de los estudiantes, el trabajo en equipo, la expresión clara de sus ideas y su capacidad de relacionar la actividad con los conocimientos históricos, económicos, políticos y sociales que se han abordado durante el bloque.

A través de esta actividad, el estudiantado está adquiriendo los siguientes elementos del programa de estudios modular “México y las Guerras Mundiales”:

**EJE**

Expandir las posibilidades de vida.

**COMPONENTE**

Reflexionar sobre el mundo.

**CONTENIDO CENTRAL**

Arte, expresión y apreciación estética.

COMPETENCIAS		HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
GENÉRICAS	DISCIPLINARES	
CG.2.1		Toma responsable de decisiones
CG.2.2		
CG.4.1	CDBCS2	
CG.6.1	CDBCS5	
CG.6.2	CDBH6	
CG.6.3	CDBH10	
CG.6.4	CDB11	
CG.7.3		
CG.8.2		





## ANEXO II. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México prehispánico: las raíces de mi identidad	Comunicarse y relacionarse con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. * La integración de la comunidad de aprendizaje. * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*El pasado prehispánico -Características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. -Periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. -Organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las culturas maya, teotihuacana y zapoteca.	*Reconocerá las principales características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. *Conocerá la periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. *Identificará la organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo clásico de las culturas mayas, teotihuacanos y zapotecos.	Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	2.¿Cómo está organizada nuestra visión del mundo? Cosmovisiones, ciencia, filosofía. [Cosmovisiones prehispánicas: azteca, maya y de las etnias de las localidades; europeas: griega y judeocristiana]	Problematizar en torno a cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.
		Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	Mis raíces mesoamericanas.	*La última de las etapas mesoamericanas: las culturas del Posclásico: totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. -Principales características culturales, sociales y económicas de las culturas. -Las prácticas religiosas de estas culturas.	*Conocerá las principales características culturales, sociales y económicas de totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. Comprenderá las prácticas religiosas de éstas culturas. *Reconocerá el papel central que tuvieron la guerra y el	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Ideas, creencias y conocimientos.	4. ¿Podemos hablar de conocimiento no científico? Habilidades, prácticas, saberes tradicionales.	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					-El papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas.	sacrificio para los mexicas.					
II	México conquistado: el crisol del mestizaje	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	* La monarquía española a fines del siglo XV y sus proyectos de expansión. -Características políticas y culturales de la monarquía hispánica. *La Conquista. -Los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. -La violencia de la Conquista. -La evangelización como una justificación de la misma. *El encuentro y choque de dos mundos: reflexión sobre las implicaciones culturales, religiosas y políticas. -Los debates que existen respecto a la Conquista (¿Encuentro?, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?).	*Explicará las grandes características políticas y culturales de la monarquía hispánica. *Entenderá los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. *Reconocerá la violencia de la Conquista, pero también la evangelización como una justificación de la misma. *Conocerá los debates que existen respecto a la Conquista (¿encuentro, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?). *Comprenderá el largo proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistemas de gobierno).	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Naturaleza Humana	1. ¿Qué elementos me constituyen como ser humano? Razón, emociones, relación mente-cuerpo, identidad personal, personalidad y sociedad. [Polémica de los naturales: los indígenas son humanos o no; tienen alma o no]	Identificar las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					*La instalación del poder español (1521-1570). -El proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno).						
							Expandir las posibilidades de vida.	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	4. ¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental. [El arte prehispánico: creación americana y destrucción europea]	Reflexionar sobre experiencias estéticas.
III	México colonizado: el Virreinato de la Nueva España	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.	*Consolidación de la sociedad virreinal (1570-1760). -Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato. -El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas comerciales. -La vida cotidiana durante el Virreinato (festejos,	*Reconocerá las grandes características de los centros urbanos virreinales y entenderá su desarrollo a lo largo del Virreinato. *Identificará el sistema económico y comercial del Virreinato y sabrá ubicar sus grandes rutas comerciales. *Conocerá la vida cotidiana durante el Virreinato	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	1. ¿Cuáles son los medios y obstáculos relacionados con nuestro acceso al mundo? Sentidos, lenguaje. (...) 3. ¿Cómo puedo distinguir el sueño de la vigilia? Realidad, apariencia. 4. ¿Son posibles realidades alternativas o diferentes a la nuestra?	Problematizar en torno a cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					música, procesiones, costumbres, etc.)	(festejos, música, procesiones, costumbres, etc.).				Situaciones hipotéticas, acontecimientos o contrafácticos.  [Descartes y el nacimiento de la filosofía moderna en "Las meditaciones metafísicas"]	

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México prehispánico: las raíces de mi identidad	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Ubicación espacial y Geolocalización	*Espacio geográfico y mapas.	*¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico? *Interacción entre los componentes del espacio geográfico. *Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico. *Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico.	*Explica qué es el espacio geográfico y los componentes que lo conforman. *Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y proceso en el espacio geográfico. *Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones.
		*Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones.	*Cultura en México y el Mundo.	*Diversidad cultural en los territorios.	*Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad.	*Reconoce la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad.
II	México conquistado: el crisol del mestizaje	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
III	México colonizado: el Virreinato de la Nueva España					

## MÓDULO IV. MÉXICO Y EL IMPERIALISMO

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México Independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.	*Las reformas borbónicas (1760-1808). -El impacto de las reformas borbónicas en la organización política, social y económica del virreinato.	*Conocerá lo que fueron las llamadas "reformas borbónicas" e identificará su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato.					
				México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*El proceso emancipador novohispano. -Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades de la consumación.	*Conocerá las principales etapas de la guerra de independencia, identificará a los distintos protagonistas de la insurgencia y comprenderá las peculiaridades de la consumación de la Independencia.					
		Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Crisis de la Monarquía Hispánica (1808-1814) -La invasión napoleónica a España y su impacto en la Guerra de Independencia. -Antecedentes sociales, económicas, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España.	*Comprenderá la influencia del ámbito internacional en el inicio de la guerra de independencia. *Identificará los antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España.					

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*La fundación del Estado mexicano. -Debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. -Federalismo y centralismo en el debate constitucional. *México y las potencias extranjeras: intervenciones y resistencia. -Guerra con Estados Unidos. Intervenciones francesas. *Liberalismo y conservadurismo. -El liberalismo en las Leyes y Guerras de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso. -Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo. -Importancia política de la República Restaurada.	.*Entenderá el debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. Además, reconocerá la importancia del federalismo y del centralismo en el debate constitucional en torno a la fundación del Estado mexicano. *Conocerá los motivos de los enfrentamientos entre México y las potencias internacionales (Estados Unidos, Francia) y sus consecuencias. *Identificará las características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y comprenderá la trascendencia de las leyes y de la guerra de Reforma. *Conocerá el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de Maximiliano. *Entenderá la importancia histórica y política de la	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Las transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XIX. -Características y consecuencias de la segunda Revolución Industrial.	*Conocerá las grandes transformaciones mundiales en los ámbitos político, social y económico de la segunda mitad del siglo XIX.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
						República Restaurada.					
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*Importancia política de la República Restaurada.	*Entenderá la importancia histórica y política de la República Restaurada.					
			*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	*Porfiriato -El control que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato. -Estructuras sociales y económicas del Porfiriato.	*Identificará las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato y reconocerá las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	*El Imperialismo -Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.	*Identificará las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	1. ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										finitud. [Ilustración]	
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	1. ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y finitud. [Liberalismo]	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	*El crecimiento económico[, construcción de infraestructura] y el desarrollo social durante el porfirismo. *La salud[, educación] y la esperanza de vida durante el porfirismo.	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.	1. ¿Cuáles son las bases de nuestro pensamiento? Ideas, creencias. 2. ¿Cuáles son los requisitos para que tengamos conocimiento? Creencia, justificación, verdad, crítica, racionalidad. 3. ¿Cuáles son las bases del conocimiento científico? Observación, experimentación, demostración y crítica intersubjetiva. [El desarrollo de la Ciencia en el los siglos XVIII y XIX; el positivismo mexicano como sustento del proyecto modernizador del porfirismo]	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la Independencia	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad.	*Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso.	*Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos.

## MÓDULO V. MÉXICO Y LAS GUERRAS MUNDIALES

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	*La Revolución Mexicana: del antirreelecciónismo de Madero a la promulgación de la Constitución de 1917. -Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. -Madero y el antirreelecciónismo. -Fase armada: Villa y Zapata. -Fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	*Analizará, por regiones, las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. *Entenderá la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	*La Primera Guerra Mundial. -Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial. -Consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *El periodo de entreguerras. Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.	*Comprenderá las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. *Reconocerá las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *Conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes,	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado	*El cardenismo -Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo	*Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo	Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas	*El periodo de entreguerras: El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. Los efectos de la Segunda	*Los regímenes totalitarios (estalinismo, fascismo y nazismo). -Características del totalitarismo. *La Segunda Guerra Mundial.	*Comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. *Definirá las grandes características

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
			pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	mexicano moderno.		durante el cardenismo.		para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo o económico, desarrollo científico y tecnológico.	-Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto. -La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio de judíos y gitanos. -Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos. -La bomba atómica. -La fundación de la ONU.	del totalitarismo. *Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto. *Reconocerá la violencia inédita del conflicto bélico en general y de los genocidios judío y gitano en particular. *Entenderá el proceso de construcción de paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial.
III	México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local *La valoración del nuevo orden político *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	*El México de la posguerra -Contexto político y social en el que surge el PRI. -Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. -Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	*Conocerá el contexto político y social en el que surge el PRI. *Estudiará el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. *Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El reordenamiento o mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	*La Guerra Fría -El "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. -La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la Unión Soviética. *Las luchas por la independencia en África, Asia y Medio Oriente. -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo".	*Entenderá lo que significa un "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. *Explicará las diferencias entre la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética. *Conocerá los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo".

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										"Tercer Mundo".	

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país						Expandir las posibilidades de vida.	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	1. ¿Qué elementos de mi entorno me impresionan o emocionan? Naturaleza, cultura, lenguaje, experiencia, placer, repulsión, belleza, fealdad, pasión, padecer, catarsis. 2. ¿Mediante qué facultades recibo de mi entorno impresiones o emociones estéticas y artísticas? Gusto, sensibilidad, intelecto, imaginación. 3. ¿Cómo clasifico los elementos de mi entorno que me provocan impresiones o emociones artísticas? Equilibrio estético, perfección técnica, lección moral, creación, originalidad, unicidad, expresividad. 4. ¿Por qué	Reflexionar sobre experiencias estéticas.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										<p>ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Cultura y contracultura. Bellas artes. Vanguardias. Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental.</p> <p>[Las vanguardias artísticas de principios del siglo XX en México y Europa: crítica de los valores estéticos tradicionales, creación de nuevas vertientes de expresión. Bauhaus, Dadaísmo, Futurismo, Surrealismo, etcétera].</p>	
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	<p>3. ¿Quién dirige mi sociedad? Formas de gobierno.</p> <p>4. ¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad? Utopía, distopía. [Totalitarismos contra democracias occidentales].</p>	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
III	México postrevolucionario: la industrialización	Entender la relevancia de los fenómenos sociales	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad	*El crecimiento económico, construcción de	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales	Conocerse, cuidarse y promover el propio	Reflexionar sobre sí mismo,	Naturaleza Humana	2. ¿Los seres humanos somos buenos o malos por	Identificar las características que compartimos

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
	y el crecimiento económico	contemporáneos.	os. *Distribución de la población y desarrollo económico.	actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	infraestructura] y el desarrollo social durante el proceso posrevolucionario. *La salud[, educación] y la esperanza de vida durante el proceso posrevolucionario.	contemporáneos.	desarrollo de otros.	los otros y el mundo.		naturaleza? Naturaleza humana, bondad, maldad. [Hannah Arendt y Aleksandr Solzhenitsin: los horrores de la Alemania Nazi y la Unión Soviética estalinista]	como seres humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones.

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, le establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*Acciones para una convivencia pacífica entre naciones.	*Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones.
III	México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico					

## MÓDULO VI. MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local *La valoración del nuevo orden político *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	-Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	*Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	*América Latina en la segunda mitad del siglo XX: -Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.	*Identificará los autoritarismos: las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina.
II	México neoliberal: globalización y democracia	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	*Crisis de partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia. -Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985. -Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.  *La liberalización económica y la economía globalizada -La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales de la economía	*Reconocerá la importancia del movimiento estudiantil de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.  *Comprenderá la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional. *Identificará las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	*La caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias. *La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense.	*Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo. *Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					<p>nacional. *Transición democrática. - Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. -La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.</p>	<p>indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. *Estudiará la creación del IFE (hoy INE) y reconocerá su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.</p>					
III	México contemporáneo: en busca de una alternativa				<p>-Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades).</p>	<p>*Identificará los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentará hoy el país (corrupción, crimen organizado y desigualdades). *Actualización del Proyecto de Vida.</p>				<p>*La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *El desarrollo científico y tecnológico. -Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Los nuevos desafíos mundiales. -Terrorismo, ecológicos,</p>	<p>*Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: terrorismo, ecológicos, demográficos, bélicos, de</p>

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										demográficos, bélicos, de seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos, etcétera.	seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios	Comprender las identidades demográficas.	*Perfiles sociodemográficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	*Los jóvenes y la evolución demográfica. *El envejecimiento: nueva realidad. *Las tendencias y los patrones migratorios.	*Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, le establece o de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México neoliberal: globalización y democracia	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	*El crecimiento económico y el desarrollo social durante el proceso de globalización. *Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. *La salud y la esperanza de vida durante el proceso de globalización.	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Ubicación espacial y Geolocalización	*Espacio geográfico y mapas.	*El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.	*Asume responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
III	México contemporáneo: en busca de una alternativa	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Las características de las personas en tu comunidad. *Las actividades productivas de tu comunidad. *El fenómeno de la migración. *El acceso a la salud y a la educación. *La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.	*Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica.	*¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida? *Cambios en la estructura y distribución de la población. *Retos de la sociedad derivados de los cambios en su estructura y su distribución. *Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.	*Reconoce aspectos generales de la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población de distintos contextos geográficos. *Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad, derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población. *Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.
		Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	*La continuidad y el cambio.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	*Los derechos y políticas de inclusión. *La exclusión y las diferencias sociales. *Las dimensiones de la desigualdad. *Tus expectativas de calidad de vida. *El proyecto de vida.	*Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales. *Explora alternativas para abordar el tema. *Crea el proyecto de vida con base en los criterios (apartado 3 de planes de referencia [falta por revisar]).	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Diversidad cultural en los territorios.	*¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales? *Nuevas manifestaciones culturales y su expresión territorial. *Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.	*Promueve el respeto y preservación de las distintas expresiones culturales. *Analiza factores que inciden en los cambios y apropiación de nuevas manifestaciones culturales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, José Ángel, 2013, *La decena trágica*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 366 pp., <https://bit.ly/3a84ufU> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Alessio Robles, Vito, 2014, *La convención revolucionaria de Aguascalientes*, México, INEHRM, 475 pp., <https://bit.ly/2K15IG1> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Arenas Guzmán, Diego, 2013, *Radiografía del Cuartelazo 1912-1913*, México, INEHRM, 211 pp. , <https://bit.ly/2XzHaFd> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Ávila Espinosa, Felipe Arturo, 1998, “Organizaciones, influencias y luchas de los trabajadores durante el régimen maderista” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, n. 18, México, pp. 121-169., <https://bit.ly/2RyisS7> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Ávila Espinosa, Felipe Arturo, 2014, *Las corrientes revolucionarias y la soberana convención*, México, INEHRM, 520 pp., <https://bit.ly/2V4HH0f> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Barragán Rodríguez, Juan, 2013, *Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista. Primera Época*, México, INEHRM, 922 pp., <https://bit.ly/2VwqBaW> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Barragán Rodríguez, Juan, 2013, *Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista. Segunda Época*, México, INEHRM, 766 pp., <https://bit.ly/2V6FC42> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Barragán Rodríguez, Juan, 2013, *Historia del Ejército y de la Revolución Constitucionalista. Tercera Época*, México, INEHRM, 599 pp., <https://bit.ly/3c7Dcla> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Camargo, Walter, 2013, “La construcción de la historiografía de la Revolución Mexicana: críticas y nuevas perspectivas” en *Revista en línea de la Maestría en Estudios Latinoamericanos*, año 2, no. 2, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, 20 pp., <https://bit.ly/34WyqdX> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.

Castro, Pedro, 1996, “El movimiento de Agua Prieta: Las presencias sin olvido” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, n. 17, México, pp. 90-121, <https://bit.ly/3em7Uiv> [consultado el 2 de abril del 2020].

Castro, Pedro, 2002, “La campaña presidencial de 1927-1928 y el ocaso del caudillismo” en *Estudios de Historia moderna y contemporánea de México*, enero-junio, n.23, México, pp. 113-144., <https://bit.ly/3a88HAp> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ceballos Albarrán, Miriam y Molina Téllez, Carlos Jonathan, 2015, *Derecho I*, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, 168 pp.

Cerda González, Luis, 1988, “La influencia del sector externo en el proceso de industrialización mexicano durante los primeros años posrevolucionarios. 1920-1940” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 11, México, pp. 233-261. <https://bit.ly/3cgfiKx> [consultado el 2 de abril del 2020].

Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, et. al., 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.

Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, *Manual de Estrategias Didácticas*, Bolivia, Fundación Educación para el Desarrollo – Fautapo, 30 pp., <https://bit.ly/3bRqduf> [consultado el 3 de abril del 2020].

Galeana, Patricia, et. al., 2014, *De la caída de Madero al ascenso de Carranza*, México, INEHRM, 184 pp., <https://bit.ly/3b8l4O9>[consultado el 2 de abril del 2020].

Galeana, Patricia, et. al., 2015, *El triunfo del constitucionalismo*, México, INEHRM, 184 pp., <https://bit.ly/2RBYWnw> [consultado el 2 de abril del 2020].

Garner, Paul, 2003, “Porfirio Díaz: ¿héroe o villano?” en *Letras Libres*, no. 57, septiembre, México, s.p., <https://bit.ly/2yBfrtG> [consultado el 2 de abril del 2020].

González Salinas, Omar Fabián, 2016, “El discurso patriótico y el aparato propagandístico que sustentaron a la expropiación petrolera durante el cardenismo” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, n. 52, pp. 88-107. <https://bit.ly/2K22BXJ> [consultado el 2 de abril del 2020].

Guerra, Enrique, 2006, “Pensar la revolución mexicana: tres horizontes de interpretación” en *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, no. 64, enero-abril, Instituto Mora, México, pp. 51-78, <https://bit.ly/2XYVOWT> [consultado el 2 de abril del 2020].

Hannah Arendt” en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 49, no. 201, UNAM, México, pp. 31-53. <https://bit.ly/35lGyoS> [consultado el 2 de abril del 2020].

Hernández Chávez, Alicia, 2002, México. *Una breve historia del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 530 pp.

José Valenzuela, Georgette, 2002, “Campaña, rebelión y elecciones presidenciales de 1923 a 1924 en México” en *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, enero-junio, n.23, pp. 55-111., <https://bit.ly/2wFZlC6> [consultado el 2 de abril del 2020].

Lajous Vargas, Alejandra, 1979, “El Partido Nacional Revolucionario y la campaña vasconcelista” en *Estudios de Historia moderna y contemporánea de México*, n. 7, pp. 147-165., <https://bit.ly/2VjyEHC> [consultado el 2 de abril del 2020].

Langle Ramírez, Arturo, 1965, “El significado de la toma de Zacatecas” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 1, México, pp., 125-133, <https://bit.ly/3em2eoE> [consultado el 2 de abril del 2020].

Langle Ramírez, Arturo, 1967, “Porfirio Díaz y la agitación popular” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 2, México, pp. 157-166., <https://bit.ly/3aaurLP> [consultado el 2 de abril del 2020].

León y González, Samuel (coord.), 2010, *El cardenismo, 1932-1940*, México, Fondo de Cultura Económica, 519 pp.

Lerner Siegal, Victoria, 2001, “Una derrota diplomática crucial. La lucha villista por el reconocimiento norteamericano, 1914-1915” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 22, pp.83-114., <https://bit.ly/2XxBpI9> [consultado el 2 de abril del 2020].

MacGrégor, Javier, 1992, “Dos casos de persecución periodística durante el Porfiriato” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no.15, pp. 66-84., <http://bit.ly/2JGvWYB> [consultado el 2 de abril del 2020].

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Márquez Sterling, Manuel, 2013, *Los últimos días del Presidente Madero*, México, INEHRM, 686 pp., <https://bit.ly/2xrc9ZE> [consultado el 2 de abril del 2020].

Martínez López, Cornelio, 2016, *Estructura Socioeconómica de México*, México, SEP, 199 pp.

Marván Laborde, Ignacio (coord.), 2010, *La Revolución Mexicana, 1908-1932*, México, Fondo de Cultura Económica, 334 pp.

Marván Laborde, Ignacio, 2018, “La Revolución Mexicana en la Constitución de 1917” en *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, vol. 27, no. 1, pp. 153-173., <https://bit.ly/2K0Q4nl> [consultado el 2 de abril del 2020].

Matute, Álvaro, 1976, “La revolución y la enseñanza de la historia: dos actitudes” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 5, México, pp. 120-131, <https://bit.ly/2z0TrIV> [consultado el 2 de abril del 2020].

Matute, Álvaro, 1993, “El fantasma de la intervención. Los Estados Unidos y México en 1919” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 16, pp. 80-100, <https://bit.ly/2RB7Lhr> [consultado el 2 de abril del 2020].

Matute, Álvaro, 2002, “Memoria e imagen de la Revolución Mexicana. Articulación y desarticulación textual” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 24, pp. 79-101, <https://bit.ly/2V6YuA3> [consultado el 2 de abril del 2020].

Meyer, Jean, 1971, “Los obreros en la Revolución Mexicana: los ‘Batallones Rojos’” en *Historia Mexicana*, vol. 21, no. 1, julio-septiembre, pp. 1-37, <https://bit.ly/2RZdApj> [consultado el 2 de abril del 2020].

Molina Enríquez, Andrés, 2016, *Los grandes problemas nacionales*, México, INEHRM, 552 pp., <https://bit.ly/3b77BGd> [consultado el 2 de abril del 2020].

Negretto, Gabriel L., 1995, “¿Qué es el decisionismo? Reflexiones en torno a la doctrina política de Carl Schmitt” en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 40, no. 161, UNAM, México, pp. 49-74, <https://bit.ly/2SkFGLX> [consultado el 2 de abril del 2020].

Pacheco, María Martha, 2002, “¡Cristianismo sí, Comunismo no! Anticomunismo eclesiástico en México” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, n.24, pp. 143-170., <https://bit.ly/3b72gyT> [consultado el 2 de abril del 2020].

Palavicini, Félix F., 2014, *Historia de la Constitución de 1917. Tomo I*, México, INEHRM, 675 pp., <https://bit.ly/3eiDz4v> [consultado el 2 de abril del 2020].

Palavicini, Félix F., 2014, *Historia de la Constitución de 1917. Tomo I*, México, INEHRM, 796 pp., <https://bit.ly/2y8wjrt> [consultado el 2 de abril del 2020].

Palos Gómez, Lilia, 2015, *Historia Universal Contemporánea*, México, SEP, 264 pp.

Parra, Yolanda, 1986, "La primera guerra mundial y la prensa mexicana" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, n. 10, pp. 155-176., <https://bit.ly/2RBZzgS> [consultado el 2 de abril del 2020].

Poy, Lucas, 2012, "Huelgas, sindicatos y huelga salarial en los textos de Marx y Engels. Algunos apuntes y consideraciones teóricas" en *Hic Rhodus. Crisis capitalista, polémica y controversias*, no. 3, Diciembre, Universidad de Buenos Aires, Argentina, pp. 41-53, <https://bit.ly/3bSKHTq> [consultado el 2 de abril del 2020].

Pozas, Ricardo, 1983, "El Maximato: el partido del hombre fuerte (1929-1934)" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 9, pp. 251-279. <https://bit.ly/2XyUTMA> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramírez Plancarte, Francisco, 2018, *La Revolución Mexicana: interpretación independiente I*, México, INEHRM, 480 pp., <https://bit.ly/3b8x6Hd> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramírez Plancarte, Francisco, 2018, *La Revolución Mexicana: interpretación independiente II*, México, INEHRM, 456 pp., <https://bit.ly/2RBO8Wz> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramírez Rancaño, Mario, 2005, "La república castrense de Victoriano Huerta" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 30, pp. 167-213., <https://bit.ly/2JYzVPo> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ramos, Marta E., 1993, "Los militares revolucionarios: un mosaico de reivindicaciones y de oportunismo" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 16, México, pp. 30-52., <https://bit.ly/34yJgGV> [consultado el 2 de abril del 2020].

Ribera Carbó, Anna, 2018, "La constitución mexicana de 1917. ¿Una alternativa al capitalismo del siglo XXI?" en *Las ciencias sociales y la edificación de una sociedad post-capitalista*, España, Universitat de Barcelona, 16 pp., <https://bit.ly/2yawOw7> [consultado el 2 de abril del 2020].

Río, Ignacio del, 2003, "Las razones de la democracia: el discurso liberal de Francisco I. Madero y la dictadura de Porfirio Díaz" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, julio-diciembre, no. 26, México, pp., 81-107, <https://bit.ly/3ccXoZ9> [consultado el 2 de abril del 2020].

Rouaix, Pastor, 2016, *Génesis de los artículos 27 y 123 de la Constitución Política de 1917*, México, INEHRM, 400 pp., <https://bit.ly/34vVOiv> [consultado el 2 de abril del 2020].

Salmerón Sanginés, Pedro, 2008, "Catolicismo social, mutualismo y revolución en Chihuahua" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, enero-junio, no. 35, México, pp. 75-107., <https://bit.ly/2VoH0y2> [consultado el 2 de abril del 2020].

Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

Sánchez Lozano, Mayte, "Polonia en la prensa de la capital mexicana. Septiembre de 1939" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 10, México, pp. 197-254. <https://bit.ly/2VwtwnS> [consultado el 2 de abril del 2020].

Secretaría de Educación Pública (SEP), 1982, "Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato" en *Diario Oficial de la Federación*, 28 de mayo, t. CCCLXXII, no. 19, México, pp. 11-15 <http://goo.gl/HNJ3Vc> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2008, "Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada" en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <https://goo.gl/5HQE2V> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

Serrano Álvarez, Pablo, 1991, "El Sinarquismo en el Bajío mexicano (1934-1951). Historia de un movimiento social regional" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no. 14, México, pp. 195-236. <https://bit.ly/3ecniVO> [consultado el 2 de abril del 2020].

Serrano Álvarez, Pablo, 1996, "Colima en los vaivenes de la Pos-Revolución. Del callismo al cardenismo, 1926-1940" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, no.17, México, pp. 123-139. <https://bit.ly/3a5vih3> [consultado el 2 de abril del 2020].

Serrano Álvarez, Pablo, 2012, *Los tratados de Bucareli y la rebelión Delahuertista*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 91 pp., <https://bit.ly/3aax68h> [consultado el 2 de abril del 2020].

- Servín, Elisa (coord.), 2010, *Del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, 415 pp.
- Soberón Sanza, Vidal Francisco, et. al., 2015, *La invasión a Veracruz en 1914: Enfoques multidisciplinarios*, México, INEHRM, 648 pp., <https://bit.ly/3a503mm> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Sosa Ameneiro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.
- Thomson, David, 2010, *Historia mundial de 1914 a 1968*, México, Fondo de Cultura Económica, 271 pp.
- Trujillo Muñoz, Gabriel, 2012, *La revolución anarcosindicalista de 1911*, México, INEHRM, 221 pp., <https://bit.ly/3b9frzh> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Urquiza, Francisco L., 2013, *Origen del ejército constitucionalista*, México, INEHRM, 28 pp., <https://bit.ly/3eiOriG> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios I: La crisis del Porfiriato*, México, INEHRM, 687 pp., <https://bit.ly/2RuxFDF> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios II: Maderismo*, México, INEHRM, 671 pp., <https://bit.ly/2RBOCMn> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios III: La Revolución constitucionalista*, México, INEHRM, 482 pp., <https://bit.ly/2yemgAU> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios IV: Las rupturas en el Constitucionalismo*, México, INEHRM, 590 pp., <https://bit.ly/2wAfGnV> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios V: El convencionismo*, México, INEHRM, 513 pp., <https://bit.ly/2VoHEeW> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios VI: El Estado constitucional. Sus inicios*, México, INEHRM, 470 pp., <https://bit.ly/34vV5hg> [consultado el 2 de abril del 2020].
- Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios VII: El Estado constitucional. Ajustes internos*, México, INEHRM, 503 pp., <https://bit.ly/2xsqMf5> [consultado el 2 de abril del 2020].

Valadés, José C., 2014, *La Revolución y los revolucionarios VIII: El Estado constitucional. Su consolidación*, México, INEHRM, 518 pp., <https://bit.ly/2RzE7Jz> [consultado el 2 de abril del 2020].

## CRÉDITOS

### **Personal docente que elaboró:**

Beatriz Angélica Vinadé Uc (TBC-Yucatán)  
David Monroy Guerrero (TBC-Estado de México)  
Edgar Omar Torres Camacho (TBC-Sinaloa)  
Irving Pinto Aké (TBC-Yucatán)  
José Juan Hernández Meza (TBC-Jalisco)  
Rodrigo Corona Flores (TBC-Tlaxcala)  
Yahir Cantú Rojas (TBC-Nuevo León)

### **Personal docente que validó**

Christian Nayelly Rivera Ramírez (TBC-Quintana Roo)  
Diana Karina Arámbula Hernández (TBC-Durango)  
Fredy de Jesús Villanueva Díaz (TBC- Estado de México)  
José Paulo Mina Morales (TBC-Chihuahua)  
Luis Alberto Aguilar Medina (TBC-Campeche)

### **Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:**

Elka Méndez de la Brena  
Verónica Arredondo Gutiérrez  
Arturo García Trejo  
Fabián Acosta Arreguín

**MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO**

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**IXCHEL VALENCIA JUÁREZ**

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# MÓDULO



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA



[www.cobachbc.edu.mx](http://www.cobachbc.edu.mx)



TELEBACHILLERATO  
COMUNITARIO



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA  
MR



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



TELEBACHILLERATO  
COMUNITARIO

MÓDULO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

# MÉXICO Y LAS GUERRAS MUNDIALES

**TBC**

QUINTO SEMESTRE

Componente de Formación Básica