



COLEGIO DE  
BACHILLERES  
DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA  
MR



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



## MÓDULO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

# MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN

**TBC**

SEXTO SEMESTRE

Componente de Formación Básica

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

**ÁREA DISCIPLINAR  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**MÓDULO  
MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO  
SEXTO SEMESTRE



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**DGB**

## DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE:	<b>76 hrs.</b>
---------------------------------	----------------

CRÉDITOS:	<b>8</b>
-----------	----------

MEDIACIÓN DOCENTE (MD)	<b>48 hrs.</b>
---------------------------	----------------

ESTUDIO INDEPENDIENTE (EI)	<b>28 hrs.</b>
----------------------------------	----------------

ÁREA DISCIPLINAR:	<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>
-------------------	------------------------------------------------

COMPONENTE :	<b>DISCIPLINAR BÁSICO</b>
--------------	-------------------------------

**CONTENIDOS**

	PÁGINA
Fundamentación	
Enfoque del módulo	
Estructura del módulo	
Unidad I. México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios	
Unidad II. México neoliberal: globalización y democracia	
Unidad III. México contemporáneo: en busca de una alternativa	
Anexo I. Orientaciones para la planeación	
Anexo II. Matriz de articulación de aprendizajes	
Bibliografía	
Créditos	
Directorio	

## FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “México y la globalización”, correspondiente al sexto semestre del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.

El módulo “México y la globalización” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato, y los programas de referencia de la Subsecretaría de Educación Media Superior, vinculando los ejes, componentes y contenidos centrales de las asignaturas Historia de México II, Historia Universal Contemporánea, Geografía, Filosofía y Estructura Socioeconómica de México.

El TBC es un servicio educativo de Bachillerato General que organiza su plan curricular a partir de módulos interdisciplinarios que, de forma articulada, integran aprendizajes de dos o más asignaturas.

Los elementos que conforman el presente programa de estudios están fundamentados en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior<sup>1</sup> de cada campo disciplinar, que integran los ejes, componentes y contenidos centrales, así como los aprendizajes esperados y contenidos específicos señalados para el Bachillerato General. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

La visión modular del programa de estudio<sup>2</sup> permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen aprendizajes de las diferentes disciplinas que integran el módulo para resolver la problemática planteada y

---

<sup>1</sup> SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

<sup>2</sup> Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 26 de octubre del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 26 de octubre del 2018].

requiere de su participación constante – ya que los ubica como protagonistas de su aprendizaje –, del trabajo grupal y de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad. Por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y la aplicación del conocimiento.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiantado funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual las y los docentes son quienes deben ser conocedores de su área disciplinar, diseñarán, guiarán y facilitarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la EMS.

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje es expresado en términos generales con la intención de que cada docente pueda realizar la adecuación según las condiciones de la comunidad en que labora.

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)<sup>3</sup> que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la Educación Media Superior, al tiempo que da

---

<sup>3</sup> Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. [http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT\\_SEP.pdf?v=1](http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1) [recuperado el 26 de octubre de 2018].

cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es “el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”<sup>4</sup>. A la par, se consideran los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, el presente programa de estudios incluye la mención de enfoques transversales, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos. Los enfoques transversales, según Figueroa de Katra<sup>5</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de enseñanza-aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes esperados desarrollados en las unidades que integran los módulos. Los enfoques transversales a desarrollar en el TBC son:

- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación moral, cívica y para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, temas propios de la comunidad, orientación al bien común, desarrollo de mi comunidad y educación financiera, entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso racional de recursos naturales, sustentabilidad y reciclaje.

---

<sup>4</sup> SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

<sup>5</sup> Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales, conocimiento integral del cuerpo humano, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, literacidad, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.
- **Enfoque emprendedor:** desarrolla temas relacionados con el liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión en torno a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo.

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes<sup>6</sup>. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas<sup>7</sup>. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad – como se muestra en el ejemplo – que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento de referencia de los diversos que se pueden considerar y que se derivan de los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los

---

<sup>6</sup> Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

<sup>7</sup> *Idem*



conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo, con base en los grados de desempeño de la taxonomía de Marzano. La matriz de evaluación identifica los niveles como: “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del Telebachillerato Comunitario; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Crisis económicas de 1976 y 1982	Identifica las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.	Analiza las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.	Explica las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.	Valora las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.
Teología de la Liberación	Nombra las características de la Teología de la Liberación.	Explica las características de la Teología de la Liberación.	Relaciona la Teología de la Liberación con los movimientos revolucionarios de América Latina.	Evalúa la influencia de la Teología de la Liberación en los movimientos revolucionarios de América Latina.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y sean capaces del autoconocimiento y la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”<sup>8</sup>. Es decir, el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es la aplicación de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, **no requiere de la presencia del profesorado** y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, a la preparación de trabajos, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso; como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”<sup>9</sup>.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447<sup>10</sup>, ya que el profesorado es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de

---

<sup>8</sup> Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

<sup>9</sup> Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

<sup>10</sup> SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228.

<http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el Telebachillerato Comunitario, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en los ámbitos social, laboral, cultural y económico, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

## ENFOQUE DEL MÓDULO

El módulo “México y la globalización” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato, vinculando ejes, componentes y contenidos centrales propuestos en los programas de referencia de la Subsecretaría de Educación Media Superior para las asignaturas de Historia de México II, Historia Universal Contemporánea, Estructura Socioeconómica de México, Geografía y Filosofía.

Esta modificación busca mejorar la calidad del nivel educativo, culminando el recorrido hecho por los módulos “México y el expansionismo europeo”, “México y el imperialismo” y “México y las guerras mundiales”, aprovechando las competencias de investigación y metodología científica adquiridas en el módulo “Ética e Investigación”, así como aquellas desarrolladas durante el módulo “Ética, Sociedad y Tecnología”, las cuales están relacionadas con la multidisciplinariedad de las ciencias sociales. De este modo continuará desarrollando las competencias necesarias para el conocimiento de su entorno social, a través de analizar y reflexionar transdisciplinariamente el devenir histórico, político, geográfico, económico y filosófico.

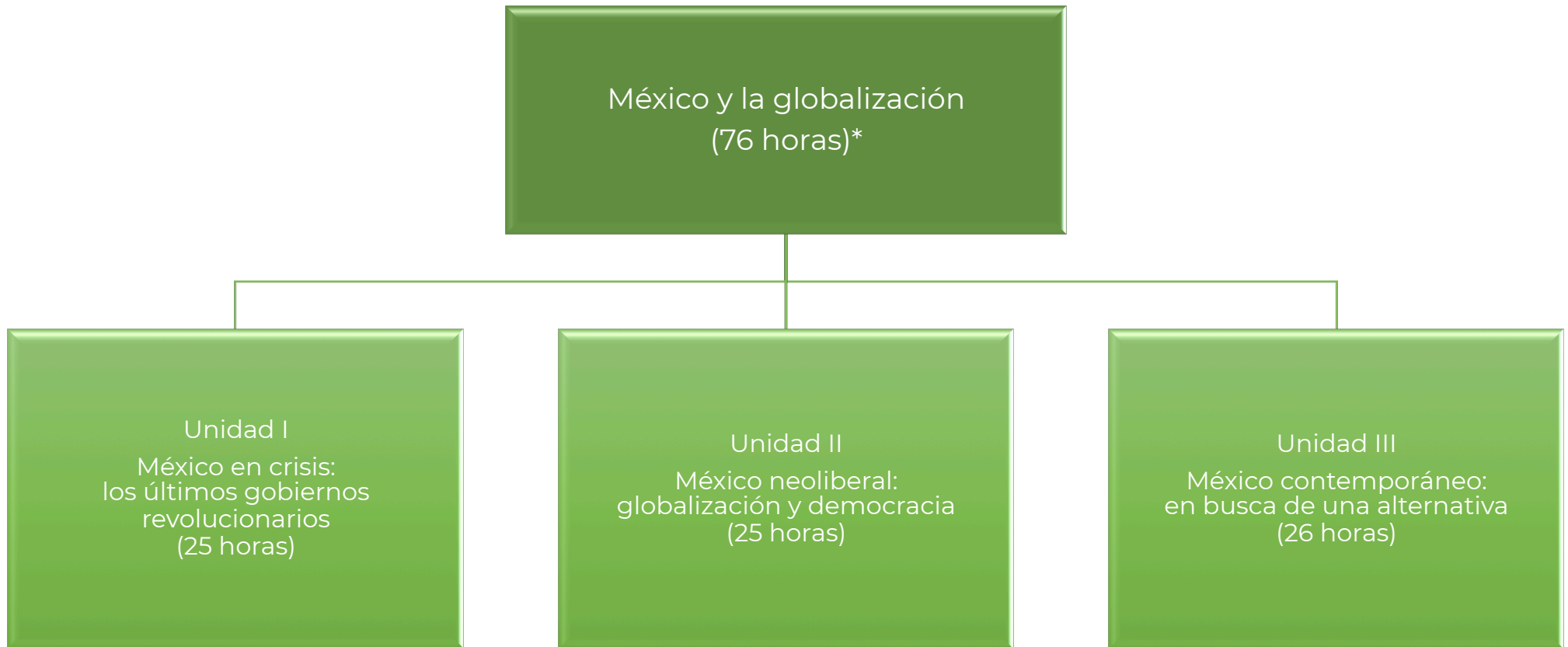
En este módulo el estudiantado desarrolla competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, a través de la aplicación de herramientas conceptuales que permiten la interpretación, comprensión y análisis del proceso de conformación del México contemporáneo. Con ellas reflexionará sobre las consecuencias del desarrollo histórico, geográfico y filosófico de las sociedades. Tras aplicarlas a su contexto, verá que el conocimiento social tiene repercusiones y es de gran utilidad para la formación de una identidad local, regional y nacional.

La “Unidad I. México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios” aborda el fin de los gobiernos nacionalistas emanados de la Revolución Mexicana, a través de las consecuencias de las crisis sociales, políticas y económicas de 1970 a 1982.

La “Unidad II. México neoliberal: globalización y democracia” promueve que las y los alumnos reconozcan el proceso de globalización, liberalización y democratización de México, a través de los cambios económicos, políticos y sociales implementados por los gobiernos neoliberales de 1982 a 2000.

La “Unidad III. México contemporáneo: en busca de una alternativa” invita a que las y los alumnos reconozcan las características del cambio político y la persistencia del modelo económico neoliberal en México, a través de las consecuencias económicas, políticas y sociales, así como la búsqueda de una alternativa a estas problemáticas durante los últimos 18 años.

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO



\* El total de horas incluye la mediación docente (MD) y el estudio independiente (EI). (pág. 2)

## PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, el estudiantado analizará la importancia de estudiar la historia mexicana de finales del siglo XX y principios del XXI, a través de sus elementos políticos, económicos, sociales, geográficos, filosóficos y culturales, para comprender el proceso de transformación provocado por el agotamiento de los modelos revolucionario y neoliberal.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí.</b>		<b>Ciencias Sociales</b>	
2. Es sensible al arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	CDBCS2
2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
<b>Se expresa y comunica</b>		4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBCS5
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	CDBCS7
<b>Piensa crítica y reflexivamente</b>		8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	CDBCS8
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	CDBCS9

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2	<b>Humanidades</b>	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	CDBH1
6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1	3. Examina y argumenta de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	CDBH3
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG.3	7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4	8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH8
<b>Aprende de forma autónoma</b>		9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	CDBH9
7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.	CDBH11
7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3	14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	CDBH14
<b>Trabaja de forma colaborativa</b>		15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	CDBH15



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH16
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2		
<b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>			
9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1		
9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3		
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4		
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5		
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6		
10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1		
10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2		
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local,	CG10.3		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
nacional e internacional.			
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			
11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2		

### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Perseverancia

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</li> <li>La valoración del nuevo orden político.</li> <li>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>México, una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.</li> </ul>
Comprender las identidades demográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perfiles sociodemográficos y migraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el</li> </ul>

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
		crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos.</li> <li>Distribución de la población y desarrollo económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.</li> </ul>
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación y las relaciones interpersonales.</li> <li>La integración de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.</li> </ul>
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La continuidad y el cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad, inclusión y expectativas de la calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.</li> </ul>
Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia ciudadana, ambiente y prevención de desastres.</li> <li>Ubicación espacial y geolocalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retos políticos para la humanidad.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad cultural en los territorios.</li> <li>Espacio geográfico y mapas.</li> </ul>

PROBLEMA EJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
México está en búsqueda de una alternativa que le permita sobreponerse a las desigualdades sociales y a la violencia que lo ha caracterizado en el cambio del siglo XX al XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Social.</li> <li>Habilidades lectoras.</li> </ul>

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

Método de proyectos.

Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.

Trabajo en equipos cooperativos.

### **UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO**

Unidad I. México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios.

Unidad II. México neoliberal: globalización y democracia.

Unidad III. México contemporáneo: en busca de una alternativa.

## DESARROLLO DE UNIDADES

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

## NOMBRE DE LA UNIDAD

México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios

MD

16

EI

9

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG2.1, CG2.2, CG4.1, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG9.1, CG9.3, CG9.4, CG9.5, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS8, CDBCS9, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9, CDBH11, CDBH14, CDBH15, CDBH16.

## HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Perseverancia

## PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad, el estudiantado explica el agotamiento de los gobiernos nacionalistas, a través del análisis de las circunstancias sociales, políticas, económicas, geográficas, filosóficas y artísticas en nuestro país y el mundo, para comprender las causas que provocaron el cambio de modelo político y económico en México.

## PREGUNTAS GUÍA

¿Qué entiendes por “crisis económica”?  
 ¿Han pasado tu familia o tu comunidad por una de ellas?  
 ¿Cuáles han sido sus consecuencias?  
 ¿Cómo han salido tu familia o tu comunidad de ella?

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos desarrollados en México y el mundo entre 1970 a 1982:
  - El desarrollo compartido durante la administración de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976).
  - La bonanza y crisis del desarrollo acelerado en el gobierno de José López Portillo (1976-1982).
  - Movimientos sociales, dictaduras y cambios políticos en el denominado “tercer mundo”.
- Define los elementos conceptuales e ideológicos del “Tercer Mundo” y del Movimiento de Países No Alineados (**MPNA**), así como su importancia en la política exterior mexicana de este periodo histórico.
- Muestra geográficamente las zonas de conflicto en América y Asia afectadas durante este periodo histórico.
- Valora la importancia e impacto de la industria petrolera en la economía, política y sociedad de México y el mundo, durante este periodo histórico.
- Explica la influencia de los postulados de la Teología de la Liberación en la ideología de algunos movimientos sociales de América Latina, durante este periodo histórico.
- Valora las características e impacto económico en México del modelo de desarrollo compartido (1970-1976) y del modelo de desarrollo acelerado (1976-1982).

## CONTENIDOS CENTRALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en la estructura económica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Luis Echeverría Álvarez:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instauración y consecuencias del modelo de desarrollo compartido: crisis económicas de 1973 y 1976.</li> <li>▪ Movimientos sociales: el “halconazo” y la Guerra Sucia.</li> <li>▪ Política exterior intensiva: el tercer mundo, el Movimiento de Países No Alineados y el asilo a refugiados sudamericanos.</li> </ul> </li> <li>○ José López Portillo:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instauración y consecuencias del modelo de desarrollo acelerado: boom petrolero, creación de empresas paraestatales, crisis económica de 1982 y</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica los rasgos de los últimos gobiernos del nacionalismo revolucionario de México, así como de los movimientos sociales, dictaduras y cambios políticos en el “tercer mundo”.</p> <p>Identifica las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en México y en el mundo causadas por los últimos gobiernos del nacionalismo revolucionario de México, así como por los movimientos sociales, dictaduras y cambios políticos en el “tercer mundo”.</p> <p>Establece relaciones entre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de México y el mundo.</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p>

CONTENIDOS CENTRALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>nacionalización de la banca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primer intento de democratización: Ley de Organizaciones Políticas y Electorales.</li> <li>▪ Política exterior: mediación en la Revolución Nicaragüense y la Guerra Civil Centroamericana.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos sociales, dictaduras y revoluciones en el mundo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asia: Irán (1976)</li> <li>○ América del Sur: Uruguay (1973), Chile (1973) y Argentina (1976).</li> <li>○ América Central: Nicaragua (1979) y El Salvador.</li> </ul> </li> <li>• Teología de la Liberación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El cristianismo militante al servicio de la justicia, los pobres y la emancipación.</li> <li>○ Influencia en los movimientos revolucionarios de América Latina.</li> </ul> </li> <li>• Expresiones artísticas del periodo posrevolucionario.</li> </ul>	<p>Emplea herramientas cartográficas para explicar procesos históricos, sociales, políticos y económicos, señalando zonas de conflicto y cambios territoriales.</p> <p>Explica cómo algunos postulados filosóficos de la Teología de la Liberación influyeron en movimientos revolucionarios de América Latina y en la transformación de sus sociedades.</p> <p>Reconoce el impacto de las expresiones artísticas en el periodo posrevolucionario.</p>	<p>Rechaza la exclusión y segregación en su contexto.</p>

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA  
MATRIZ DE VALORACIÓN**

<b>Criterio</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
Guerra Sucia	Enuncia las causas, características y consecuencias de la Guerra Sucia en México.	Analiza las causas, características y consecuencias de la Guerra Sucia en México.	Explica las causas, características y consecuencias de la Guerra Sucia en México.	Evalúa las causas, características y consecuencias de la Guerra Sucia en México.
Movimiento de países no alineados	Identifica geográficamente a los integrantes del Movimiento de Países No Alineados.	Analiza el papel del gobierno de Luis Echeverría en el Movimiento de Países No Alineados.	Explica la participación del gobierno de Luis Echeverría en el Movimiento de Países No Alineados.	Valora la participación del gobierno de Luis Echeverría en el Movimiento de Países No Alineados.
Dictaduras en América Latina	Reconoce las causas, características y consecuencias de las dictaduras en América Latina.	Analiza las causas, características y consecuencias de las dictaduras en América Latina.	Explica las causas, características y consecuencias de las dictaduras en América Latina.	Evalúa las causas, características y consecuencias de las dictaduras en América Latina.
Crisis económicas de 1976 y 1982	Identifica las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.	Analiza las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.	Explica las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.	Valora las causas, características y consecuencias de las crisis económicas de 1976 y 1982 en México.
Teología de la Liberación	Nombra las características de la Teología de la Liberación.	Explica las características de la Teología de la Liberación.	Relaciona la Teología de la Liberación con los movimientos revolucionarios de América Latina.	Evalúa la influencia de la Teología de la Liberación en los movimientos revolucionarios de América Latina.



### FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.

Hernández Chávez, Alicia, 2002, *México. Una breve historia del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 530 pp.

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Servín, Elisa (coord.), 2010, *Del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, 415 pp.

Sosa Amenyro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Betancourt Cid, C. (2012). *México contemporáneo. Cronología (1968-2000)*. Ciudad de México.: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. <https://bit.ly/3mzsBLb>

Costadoat, J. (2007). Los "signos de los tiempos" en la Teología de la liberación. *Teología y Vida*, Vol. XLVIII . Disponible en: <https://bit.ly/3mCrFQ6>

Díaz Nuñez, L. G. (2009). La teología de la Liberación latinoamericana. Hoy. El desafío globalizador y posmoderno, México, CIALC-UNAM, 2009. <https://bit.ly/3e7nvCS> [Recuperado el 29 de octubre de 2020]

Garza, G (2018). *La urbanización de México en el siglo XX*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://bit.ly/37Uiw7K> [Recuperado el 29 de octubre de 2020].

Hayashi Martínez, L. (s.f.). *Modelo de desarrollo compartido 1970-1982*. Facultad de economía. UNAM., 17. Disponible en: <https://bit.ly/2TypHKg>.

Lusting, N. (1979). *Panorama y perspectivas de la economía mexicana: memoria del Coloquio sobre Economía Mexicana*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://bit.ly/34JUqdX> [Recuperado el 29 de octubre de 2020].

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Martínez L. (2015). Las dudas de Dios. Teología de la liberación, ecología y movimientos sociales. Santander: Otramérica.

<https://bit.ly/35KOZdU> [Recuperado el 29 de octubre de 2020].

Ulacia, M. (2015). Carta de México. "La experiencia de la libertad en el siglo XX" Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

<https://bit.ly/31X3g6d> [Recuperado el 29 de octubre de 2020].

**UNIDAD  
APRENDIZAJE**

DE

II
----

NOMBRE DE LA UNIDAD		MD	EI
México neoliberal: globalización y democracia		16	9

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG4.1, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG9.1, CG9.3, CG9.4, CG9.5, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS7, CDBCS8, CDBCS9, CDBCS10, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH7, CDBH8 CDBH9, CDBH11, CDBH14, CDBH15, CDBH16.	Perseverancia

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA(S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado explicará la aplicación de medidas neoliberales en nuestro país, a través del análisis de las circunstancias sociales, políticas, económicas, geográficas, filosóficas y artísticas en México y el mundo, para comprender los procesos de globalización y democratización.	¿Qué entiendes por “globalización” y “democratización”? ¿Consideras que la globalización ha llegado hasta tu comunidad? ¿Consideras que tu localidad y tu región son democráticas?

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos desarrollados en México y el mundo entre 1982 y 2000:
  - La transición a una economía de libre mercado: Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988).
  - Los gobiernos tecnócratas: Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000).
  - El fin del Estado Benefactor y el nacimiento de la economía global de libre mercado (1982-2000).
  - La crisis, reestructuración y colapso del bloque socialista y el fin del mundo bipolar (1985-1991).
- Relaciona los procesos históricos con la modificación de la organización política, cambio de fronteras y espacios de soberanía en el mundo.
- Muestra geográficamente las zonas de conflicto en México y América Central.
- Analiza el proceso de democratización de México durante este periodo histórico.
- Explica los factores que determinaron la democratización de México durante este periodo histórico:
  - La respuesta civil al terremoto de 1985.
  - Debacle del PRI: crisis electoral de 1988, asesinato del candidato presidencial en 1994 y pérdida de la mayoría parlamentaria en la Cámara de Diputados en 1997.
  - Aparición del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en 1994.
  - Gobiernos de alternancia en las entidades federativas (1988-2000).
- Valora el impacto de la transición entre el estado benefactor y los primeros proyectos neoliberales (1982-2000).
- Compara argumentos a favor y en contra de la globalización y el neoliberalismo, con base en textos de Francis Fukuyama y el Subcomandante Marcos.

## CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transición del Estado benefactor a la liberación del mercado.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988):                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas económicas para superar la crisis económica de 1982: encarecimiento de hidrocarburos, afiliación de México al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT).</li> <li>▪ Proceso de democratización: la</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica los rasgos del fin del intervencionismo económico estatal, la transición a una economía de libre mercado y el auge del proceso globalizador en México y el mundo, así como de la desaparición del bloque socialista.</p> <p>Identifica las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales en México y en el mundo causadas por el fin del intervencionismo económico estatal, la</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>ineficiencia gubernamental, la organización civil durante el terremoto del 1985, y la crisis electoral de 1988.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ascenso de los gobiernos tecnócratas.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carlos Salinas de Gortari (1988-1994):               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reformas constitucionales: prebendas a la iglesia y enajenación del ejido.</li> <li>▪ Apertura del mercado mexicano: adhesión al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 1994.</li> <li>▪ Proceso de democratización: persecución a opositores, primeros gobiernos estatales de alternancia desde 1989 y creación del Instituto Federal Electoral (IFE).</li> <li>▪ Inestabilidad social: asesinato del candidato presidencial oficialista, Luis Donaldo Colosio Murrieta y surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en 1994.</li> </ul> </li> <li>○ Agotamiento del partido único, la presidencia de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000).               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crisis económica de 1994: devaluación del peso, inflación, rescate bancario y efectos en América Latina.</li> <li>▪ Inestabilidad social: guerrillas y paramilitares (EZLN, masacres de Aguas Blancas en 1995 y Acteal en</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>transición a una economía de libre mercado y el auge del proceso globalizador en México y el mundo, así como de la desaparición del bloque socialista.</p> <p>Establece relaciones entre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales de México y el mundo.</p> <p>Emplea herramientas cartográficas para explicar procesos históricos, sociales, políticos, económicos y políticos, señalando zonas de conflicto, cambios territoriales y los nuevos bloques económicos.</p> <p>Contrasta argumentos a favor y en contra de la globalización.</p> <p>Explica cómo la organización civil durante el terremoto de 1985 y la crisis electoral de 1988 contribuyeron al proceso democratizador de México.</p> <p>Reconoce el impacto de las expresiones artísticas del periodo de la globalización.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Rechaza la exclusión y segregación en su contexto.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1997); huelga universitaria de 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de democratización: ruptura presidencial con el partido hegemónico, primeras elecciones para la Jefatura del Gobierno del Distrito Federal, pérdida de la mayoría oficialista en la Cámara de Diputados y campaña presidencial del 2000.</li> <li>• El mundo unipolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Causas y consecuencias de la desintegración del bloque socialista: Perestroika, Glásnost, caída del muro de Berlín, disolución de la URSS, conflictos étnicos y cambios territoriales.</li> <li>○ Globalización y políticas de bloques económicos: similitudes y diferencias entre el TLCAN y la Unión Europea (UE) con respecto al libre tránsito de personas, mercancías y bienes financieros, así como en las políticas laborales, migratorias y medioambientales.</li> </ul> </li> <li>• A favor y en contra de la globalización: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Francis Fukuyama: el “fin de la historia” y los argumentos a favor de la globalización.</li> <li>○ Subcomandante Marcos: “otro mundo es posible” y los argumentos en contra de la globalización.</li> <li>○ Expresiones artísticas del periodo de la globalización.</li> </ul> </li> </ul>		

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN				
CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Proceso de democratización en México	Identifica los eventos que ayudaron al proceso democratizador de México.	Analiza los eventos que ayudaron al proceso democratizador de México.	Explica los eventos que ayudaron al proceso democratizador de México.	Evalúa los eventos que ayudaron al proceso democratizador de México.
Desintegración del bloque socialista	Reconoce las causas, características y consecuencias de la desintegración del bloque socialista.	Analiza las causas, características y consecuencias de la desintegración del bloque socialista.	Explica las causas, características y consecuencias de la desintegración del bloque socialista.	Valora las causas, características y consecuencias de la desintegración del bloque socialista.
Reconfiguración territorial del mundo	Identifica geográficamente la reconfiguración territorial del mundo tras la desintegración del bloque socialista.	Describe la reconfiguración territorial del mundo tras la desintegración del bloque socialista.	Explica la reconfiguración territorial del mundo tras la desintegración del bloque socialista.	Evalúa las consecuencias de la reconfiguración territorial del mundo tras la desintegración del bloque socialista.
Libre mercado	Distingue las características de la economía de libre mercado.	Analiza las características de la economía de libre mercado.	Explica las características de la economía de libre mercado.	Valora las consecuencias de la economía de libre mercado.
Globalización y Neoliberalismo	Reconoce argumentos a favor y en contra de la globalización y el neoliberalismo.	Contrasta argumentos a favor y en contra de la globalización y el neoliberalismo.	Discute argumentos a favor y en contra de la globalización y el neoliberalismo.	Argumenta una postura personal a favor o en contra de la globalización y el neoliberalismo.

### FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.
- Cordera, Rolando (coord.), 2010, *Presente y perspectivas*, México, Fondo de Cultura Económica, 421 pp.
- Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, et. al., 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.
- Hernández Chávez, Alicia, 2002, *México. Una breve historia del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 530 pp.
- Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.
- Servín, Elisa (coord.), 2010, *Del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, 415 pp.

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Bayón, M.C., Las grietas del neoliberalismo. Dimensiones de la desigualdad contemporánea en México. UNAM, Instituto de investigaciones sociales. México, 2019. <https://bit.ly/3oJKpoZ> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Bebbington, A., Escobal, J., Soloaga, I. & Tomaselli, A. Trampas territoriales de pobreza, desigualdad y baja movilidad social. Los casos de Chile, México y Perú. Centro de Estudios Espinosa Yglesias, A.C. CEEY Editorial. México, 2016. <https://bit.ly/31VE5Ry> [Consultado: 30 de octubre de 2020].
- Blanco, E. La desigualdad de oportunidades educativas en México. Origen social, género y región: 1960-2010. Centro de estudio Espinosa Yglesias. México, 2019. <https://bit.ly/2HQEo8M> [Recuperado el 30 de octubre de 2020]
- Chávez Gutiérrez, F. (2003). Reseña de "Los espejismos del cambio, 2000-2002" de Rosa Albina Garavito Elías. El Cotidiano, 19(122),116-119. <https://bit.ly/3213YiP> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Cuadra Montiel, H. Reflexiones sobre las crisis en los 90: México y el sudeste asiático. Revista Col. San Luis, San Luis Potosí, v. 5, n. 9, p. 32-63, jun. 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3oIEJvm>



## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Dabat, A., Leal, P., & Romo, S. (2012). Crisis mundial, agotamiento del neoliberalismo y de la hegemonía norteamericana: contexto internacional y consecuencias para México. *Norteamérica*, 7(2), 75-109. <https://bit.ly/34lCnEH> [Recuperado el 29 de octubre de 2020].
- Dabat, A., Hernández C., Jorge F., & Vega, C. (2015). Capitalismo actual, crisis y cambio geopolítico global. *Economía UNAM*, 12(36), 62-89. <https://bit.ly/3klbHti> [Recuperado el 30 de octubre de 2020].
- Gutiérrez L., Roberto. La evolución política de México y la reforma del estado. *El Cotidiano*, vol. 16, núm. 100, marzo-abril, 2000, pp. 160-167 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México. <https://bit.ly/3oGGMA7> [Consultado: 30 de octubre de 2020].
- Lomelí Vanegas, L. (2012), Interpretaciones sobre el desarrollo económico de México en el siglo XX. *Economía UNAM* [online]. vol.9, n.27, pp.91-108. <https://bit.ly/3oJuRkP> [Consultado: 30 de octubre de 2020].
- Núñez Rodríguez, V., Gómez Bonilla, A. & Concheiro Bórquez, L. (2013). La tierra en Chiapas en el marco de los "20 años de la rebelión zapatista": La historia, la transformación, la permanencia. *Argumentos* (México, D.F.), 26(73), 37-54. <https://bit.ly/3efWxsY> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Ordóñez Barba, G. (2012). El régimen de bienestar en los gobiernos de la alternancia en México. *Polis*, 8(1), 213-240. <https://bit.ly/3kRXhqu> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Pozas Horcasitas. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México Nueva Época, Año xiii, núm. 234. septiembre-diciembre de 2018, pp. 111-132 <https://bit.ly/2GeGeA7> [Consultado: 30 de octubre de 2020].
- Raiter, A. & Muñoz, I. El discurso zapatista ¿un discurso posmoderno?. Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Ciencias y Humanidades, Unidad Académica de los Ciclos Profesional y Posgrado. *Discurso teoría y análisis*; Número 20. 1996. Disponible en: <https://bit.ly/3ol76K3> [Recuperado el 30 de octubre de 2020].
- Rodríguez, V. (2012). La política económica mexicana de los ochenta reinterpretada bajo la hipótesis de la financiarización. *Problemas del desarrollo*, 43(169), 145-161. en: <https://bit.ly/35OIVCn> [Consultado: 30 de octubre de 2020].

## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Sader, E., Gentili, P. (2003). Cap. I-Mercado, crisis y exclusión social; Cap. II. La crisis y el futuro del capitalismo y Cap. III- La Sociedad civil del diluvio neoliberal. En: la trama del neoliberalismo. Buenos Aires: <https://bit.ly/3ek3yZH> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Salazar Cruz & Shteingart. M.(coord.), Pobreza, condiciones de vida y salud. México, D.F.: El Colegio de México, 1997. Estudios Demográficos y Urbanos <https://bit.ly/2TGJxmO> [Consultado: 30 de octubre de 2020].
- Sandoval Godoy, S. A. (2005). Francisco Zapata. Tiempos neoliberales en México. México, D.F.: El Colegio de México.163 p. Estudios Sociológicos De El Colegio De México, 23(69), 931-936. <https://bit.ly/2HMqCUX> [Consultado: 30 de octubre de 2020].
- Sanmartín, I. Evolución de la teoría del fin de la historia de Francis Fukuyama. Instituto de Estudios Gallegos Padre Sarmiento. <https://bit.ly/34Oivjr> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Solís González, J. (2013). Neoliberalismo y crimen organizado en México: El surgimiento del Estado narco. Frontera norte, 25(50), 7-34. <https://bit.ly/3oQfvBO> [Recuperado el 30 de octubre de 2020]
- Sosa Fuentes, S. (2012). Otro mundo es posible: crítica del pensamiento neoliberal y su visión universalista y lineal de las relaciones internacionales y el sistema mundial. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 57(214), 55-86. <https://bit.ly/34Pzimn> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Vargas Hernández, J. (2007). Liberalismo, neoliberalismo, posneoliberalismo. Rev. Mad No. 17, Setiembre, P. 66-89 <https://bit.ly/3mOcauP> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].

**UNIDAD  
APRENDIZAJE**

DE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
México contemporáneo: en busca de una alternativa	16	10

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS BÁSICAS DISCIPLINARES	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG4.1, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG9.1, CG9.3, CG9.4, CG9.5, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3, CG11.2..	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS7, CDBCS8, CDBCS10, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9, CDBH11, CDBH14, CDBH15, CDBH16.	Perseverancia

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA (S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado explica las consecuencias del neoliberalismo y de la alternancia política en nuestro país, a través del análisis de las circunstancias sociales, políticas, económicas, geográficas, filosóficas y artísticas en México, para comprender las causas que han motivado la búsqueda de una alternativa política y económica.	<p>¿Qué opinión tienen tus padres o tutores sobre los últimos 20 años? ¿su situación ha mejorado, ha empeorado o se ha mantenido igual?</p> <p>¿Cuál problema es más notorio en tu localidad: violencia, narcotráfico, pobreza o corrupción?</p> <p>¿Cómo intenta solucionarlo tu comunidad?</p> <p>¿Cuál consideras que puede ser la solución a este problema?</p>

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- Explica las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos desarrollados en México y el mundo del año 2000 a la actualidad:
  - Gobiernos de alternancia: Vicente Fox Quesada (2000-2006) y Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012).
  - Cambio político y permanencia del modelo económico: Enrique Peña Nieto (2012-2018)
  - En busca de una nueva alternativa política y económica: Andrés Manuel López Obrador (2018-2024).
  - El nacimiento de un mundo multipolar y potencias emergentes.
  - Alternativas al proyecto neoliberal en América del Sur (1999-2018).
- Analiza las causas, consecuencias y retos de los fenómenos migratorios, terrorismo, crimen organizado y cambio climático.
- Compara las críticas y propuestas al modelo neoliberal imperante en las primeras décadas del nuevo milenio (2000 - 2018).
- Valora el impacto de los avances tecnológicos en telecomunicaciones, transportes, modos de producción y salud en los albores del siglo XXI.
- Valora el impacto del desarrollo tecnológico y la preponderancia de la cultura visual en la redefinición de la política y el líder carismático, a través de las ideas de Rob Riemen o Raffaele Simone.

## CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternancia política en México:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vicente Fox Quesada (2000-2006):                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas económicas: continuidad de las políticas económicas neoliberales.</li> <li>▪ Proceso democratizador: aumento en el presupuesto para partidos políticos y campañas, y crisis electoral de 2006.</li> <li>▪ Apertura a la libertad de expresión: fin del culto a la personalidad presidencial y libertad a medios de comunicación.</li> <li>▪ Crisis políticas: fragmentación y</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica los rasgos de los gobiernos de alternancia y la búsqueda de una alternativa al neoliberalismo en México.</p> <p>Reconoce el nacimiento de un mundo multipolar, la irrupción de las economías emergentes y la aparición de nuevos retos mundiales.</p> <p>Identifica las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas en México y en el mundo causadas por los gobiernos de alternancia en México, la</p>	<p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>parálisis parlamentaria, oposición a la reforma electoral, juicio de desafuero del 2005 y crisis electoral del 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012):           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas económicas: Crisis económica del 2008, recesión y aumento de la pobreza; aumento en la deuda externa.</li> <li>▪ Proceso democratizador: transición política en distintos estados del país, retorno del priismo a la presidencia y reforma política sobre espacios publicitarios a partidos políticos.</li> <li>▪ Inestabilidad política: conflictos sindicales, combate al narcotráfico y aumento a la violencia, casos de corrupción, elecciones cuestionadas.</li> </ul> </li> <li>• Cambio político y permanencia económica:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enrique Peña Nieto (2012-2018):               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medidas económicas: reformas estructurales (educativa, financiera, energética, hacendaria y telecomunicaciones) al sistema económico mexicano.</li> <li>▪ Transición del TLCAN al TMEC.</li> <li>▪ Proceso democratizador: firma del pacto por México, transformaciones internas en las instituciones partidistas y la apertura a nuevas corrientes políticas.</li> <li>▪ Inestabilidad política: exposición</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>búsqueda de una alternativa al neoliberalismo, el nacimiento de un mundo multipolar, la irrupción de las economías emergentes y la aparición de nuevos retos mundiales.</p> <p>Establece relaciones entre fenómenos políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos de México y el mundo.</p> <p>Emplea herramientas cartográficas para explicar procesos históricos, sociales, políticos, económicos y políticos, señalando zonas de conflicto y cambios en las zonas de influencia.</p> <p>Cuestiona la crisis de la democracia, el vacío ideológico y ascenso de nuevos líderes carismáticos, a través de los postulados filosóficos de Rob Riemen y Raffaele Simone.</p> <p>Esboza soluciones para enfrentar retos como el racismo, los desplazamientos forzados, la pobreza, la violencia de género, la discriminación, la migración, el calentamiento global y el desarrollo tecnológico.</p> <p>Reconoce el impacto de las expresiones artísticas del periodo contemporáneo.</p>	<p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Rechaza la exclusión y segregación en su contexto.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>de casos de corrupción; reforma educativa y enfrentamientos sindicales; crisis de inseguridad en Michoacán (surgimiento de las autodefensas); inestabilidad social; y represión en Guerrero (Caso Ayotzinapa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de una alternativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Andrés Manuel López Obrador (2018-2022): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso democratizador</li> <li>▪ Medidas económicas: propuestas de austeridad presupuestal, programas de asistencia social, combate a la corrupción.</li> <li>▪ Reacomodo de las fuerzas políticas.</li> <li>▪ El Plan de Negocios 2019 – 2023 de Petróleos Mexicanos (PEMEX).</li> <li>▪ Modificaciones a la reforma educativa.</li> <li>▪ La crisis de la pandemia COVID – 19 en México.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• El mundo multipolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potencias emergentes: importancia política, económica y geográfica de Brasil, Rusia, India y China.</li> <li>○ Respuestas a la globalización: similitudes y diferencias entre los gobiernos izquierdistas de América del Sur.</li> <li>○ Revolución tecnológica: interconectividad mundial, robotización de la producción industrial y los servicios, y sofisticación médica.</li> <li>○ Nuevos retos: migración, discriminación,</li> </ul> </li> </ul>		

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>violencia crimen organizado, cambio climático y terrorismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nueva política y los nuevos líderes carismáticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La crisis de la democracia, el vacío ideológico y el resurgimiento de los líderes carismáticos en las ideas de Rob Riemen y Raffaele Simone.</li> </ul> </li> <li>• Expresiones artísticas del periodo contemporáneo.</li> </ul>		

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA  
MATRIZ DE VALORACIÓN**

<b>CRITERIO</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
Gobiernos de alternancia	Enuncia las causas, características y consecuencias de los gobiernos de alternancia en México.	Analiza las causas, características y consecuencias de los gobiernos de alternancia en México.	Explica las causas, características y consecuencias de los gobiernos de alternancia en México.	Evalúa las causas, características y consecuencias de los gobiernos de alternancia en México.
Alternativas al neoliberalismo en América Latina	Reconoce las características y consecuencias de las alternativas al neoliberalismo en América Latina.	Analiza las características y consecuencias de las alternativas al neoliberalismo en América Latina.	Explica las características y consecuencias de las alternativas al neoliberalismo en América Latina.	Valora las características y consecuencias de las alternativas al neoliberalismo en América Latina.
Potencias emergentes	Identifica geográficamente a las potencias emergentes y sus áreas de influencia.	Analiza las potencias emergentes y sus áreas de influencia.	Explica el papel de las potencias emergentes y sus áreas de influencia.	Evalúa el papel de las potencias emergentes y sus áreas de influencia.
Revolución tecnológica	Reconoce las características de la Revolución Tecnológica.	Analiza las características de la Revolución Tecnológica.	Relaciona las características de la Revolución Tecnológica con las transformaciones de la economía.	Valora las consecuencias de la Revolución Tecnológica en la transformación de la economía.
Crisis de la Democracia	Identifica las características de la crisis de la Democracia enunciadas por Rob Riemen y Raffaele Simone.	Analiza las características de la crisis de la Democracia enunciadas por Rob Riemen y Raffaele Simone.	Relaciona la crisis de la Democracia con fenómenos contemporáneos.	Propone soluciones locales, regionales y nacionales a la crisis de la Democracia.



### FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.
- Cordera, Rolando (coord.), 2010, *Presente y perspectivas*, México, Fondo de Cultura Económica, 421 pp.
- Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, et. al., 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.
- Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.
- Martínez López, Cornelio, 2016, *Estructura Socioeconómica de México*, México, SEP, 199 pp.
- Palos Gómez, Lilia, 2015, *Historia Universal Contemporánea*, México, SEP, 264 pp.
- Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Bolívar Meza, Rosendo. (2017). Liderazgo político: el caso de Andrés Manuel López Obrador en Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA). *Estudios políticos (México)*, (42), 99-118. <https://bit.ly/3oXsgEn> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Constantini torres, Arturo Rafael. La voz de la reforma energética de Peña Nieto: Cómo se comunica una política pública en un entorno polarizado. *Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública Departamento de Gestión Pública y Departamento de Estudios Políticos y de Gobierno Volumen IV, número 2, julio-diciembre 2015 Pp. 211-234.* [Recuperado el 02 de noviembre de 2020] <https://bit.ly/3kT5yup>.
- Gutiérrez, Roberto. Los límites de la política social durante el sexenio de Peña Nieto. Elsevier, economía UNAM. Vol. 1. Núm. 39. Septiembre-Diciembre 2016. [Recuperado el 02 de noviembre de 2020] <https://bit.ly/2JvzTBB>.
- Gutiérrez, Roberto. Reformas estructurales de México en el sexenio de Felipe Calderón: la energética. Elsevier, economía UNAM. Vol. 11. Núm. 32. Mayo-Agosto 2014. <https://bit.ly/2GkkrqA> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020].
- Gutiérrez, Silvia, & Cuevas, Yasmín. (2012). Representaciones sociales de Enrique Peña Nieto, candidato a la presidencia de

### FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

México 2012-2018, en la prensa escrita. Cultura y representaciones sociales, 7(13), 63-95. <https://bit.ly/325wTSC> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020]

Márquez Cabrera, María Rosa ¿Por qué Andrés Manuel López Obrador? Bajo el Volcán, vol. 6, núm. 10, 2006, pp. 91-98 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Puebla, México Disponible en: <https://bit.ly/3mHM8Ju> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020]

Meyer, Lorenzo. (2015). Felipe Calderón o el infortunio de una transición. Foro internacional, 55(1), 16-44. <https://bit.ly/385HmSe> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020]

Ortega Ortiz, Reynaldo Yunuen, & Somuano Ventura, Ma. Fernanda. (2015). El periodo presidencial de Felipe Calderón Hinojosa. Foro internacional, 55(1), 5-15. <https://bit.ly/35VPG4f> [Recuperado el 02 de noviembre de 2020]

## ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas vinculadas a situaciones reales que se relacionen claramente con el propósito y los aprendizajes esperados, promuevan la construcción grupal de aprendizajes y la colaboración para lograr propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específico.

**Área: Ciencias Sociales y Humanidades**  
**Módulo: México y la globalización**  
**Unidad III: México contemporáneo: en busca de una alternativa.**

Se eligió el Método de Estudio de Caso para trabajar un aprendizaje esperado de la Unidad III de este programa: Analiza las causas, consecuencias y retos de los fenómenos migratorios, terrorismo, crimen organizado y cambio climático. Con esta metodología, se pretende que el estudiantado analice “un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución”<sup>11</sup>.

El caso a estudiar con este aprendizaje esperado es que a partir de la revisión crítica de distintos materiales didácticos las y los estudiantes determinarán hipótesis de las causas, consecuencias y retos que implican los fenómenos migratorios, terrorismo, crimen organizado y cambio climático. El caso se elaborará durante 5 horas de las 26 asignadas a la unidad en el programa de estudios, donde 3 serán para la mediación docente y 2 para el estudio independiente.

El estudio de caso consta de seis fases<sup>12</sup>:

1. Presentación del caso.

<sup>11</sup> Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, *Manual de Estrategias Didácticas*, Bolivia, Fundación Educación para el Desarrollo – Fautapo, p.5, <https://bit.ly/3bRqduf> [consultado el 3 de abril del 2020].

<sup>12</sup> Ibid., pp. 5-8.

2. Eclosión.
3. Análisis del caso
4. Conceptualización.
5. Socialización
6. Evaluación.

El o la docente prepara la primera fase durante la elaboración de sus planeaciones. Aquí, se busca un caso “que represente situaciones problemáticas diversas de la vida real profesional para que se estudien y analicen; (...) [con la intención] de entrenarlos en la generación de soluciones para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura”<sup>13</sup>, en el transcurso de la unidad. Debido a que el docente conoce el programa de estudios y a su comunidad educativa, es capaz de identificar un caso cercano a las características y actualidad de la localidad de su plantel. Para este caso, a saber: “La migración contada por sus protagonistas – México – Florecer: Historia de migración.”, “El terrorismo y la nueva forma de terrorismo”, “Crimen organizado y violencia en México”, “El cambio climático global: comprender el problema”.

No.	Descripción	Recurso(s)	Horas	
			MD	EI
1	Presentación del tema, objetivo, productos, planificación y organización del estudio de caso.	<p>“La migración contada por sus protagonistas – México – Florecer: Historia de migración.”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw">https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw</a> Fundación Avina.</p> <p>“El terrorismo y la nueva forma de terrorismo” Tania Gabriela Rodríguez Morales <a href="https://bit.ly/3IQ3DXv">https://bit.ly/3IQ3DXv</a>.</p> <p>“Crimen organizado y violencia en México” <a href="https://youtu.be/Q3ATg3iLP9Q">https://youtu.be/Q3ATg3iLP9Q</a> Grillonautas2.</p> <p>“El cambio climático global: comprender el problema” Víctor O. Magaña Rueda</p>	30 min	NA

<sup>13</sup> Ibid., p. 5.

		<a href="https://books.google.es/books?id=2N46Q0HQmzkC&amp;lpg=PA17&amp;ots=NszHlqL8I&amp;dq=cambio%20clim%C3%A1tico&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PA17#v=twopage&amp;q&amp;f=true">https://books.google.es/books?id=2N46Q0HQmzkC&amp;lpg=PA17&amp;ots=NszHlqL8I&amp;dq=cambio%20clim%C3%A1tico&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PA17#v=twopage&amp;q&amp;f=true</a> .		
2	Eclosión del caso: participación activa del estudiantado.	NA	30 min	NA
3	Análisis de la información. En estudio independiente las y los alumnos deberán revisar la información para cada uno de los temas, hacer anotaciones en sus libretas y esbozar hipótesis de forma individual.	<p>“La migración contada por sus protagonistas – México – Florecer: Historia de migración.”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw">https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw</a> Fundación Avina.</p> <p>“El terrorismo y la nueva forma de terrorismo” Tania Gabriela Rodríguez Morales <a href="https://bit.ly/3IQ3DXv">https://bit.ly/3IQ3DXv</a>.</p> <p>“Crimen organizado y violencia en México”  <a href="https://youtu.be/Q3ATg3iLP9Q">https://youtu.be/Q3ATg3iLP9Q</a> Grillonautas2.</p> <p>“El cambio climático global: comprender el problema” Víctor O. Magaña Rueda  <a href="https://books.google.es/books?id=2N46Q0HQmzkC&amp;lpg=PA17&amp;ots=NszHlqL8I&amp;dq=cambio%20clim%C3%A1tico&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PA17#v=twopage&amp;q&amp;f=true">https://books.google.es/books?id=2N46Q0HQmzkC&amp;lpg=PA17&amp;ots=NszHlqL8I&amp;dq=cambio%20clim%C3%A1tico&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PA17#v=twopage&amp;q&amp;f=true</a> .</p>	NA	2
4	Conceptualización. Con gestión del docente y en equipos que determine el mismo, las y los estudiantes elaboran hipótesis que posteriormente socializarán en una mesa de debate para determinar cuáles son las mejores.	<p>“La migración contada por sus protagonistas – México – Florecer: Historia de migración.”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw">https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw</a> Fundación Avina.</p> <p>“El terrorismo y la nueva forma de terrorismo” Tania Gabriela Rodríguez Morales <a href="https://bit.ly/3IQ3DXv">https://bit.ly/3IQ3DXv</a>.</p> <p>“Crimen organizado y violencia en México”  <a href="https://youtu.be/Q3ATg3iLP9Q">https://youtu.be/Q3ATg3iLP9Q</a> Grillonautas2.</p> <p>“El cambio climático global: comprender el problema” Víctor O. Magaña Rueda  <a href="https://books.google.es/books?id=2N46Q0HQmzkC&amp;lpg=PA17&amp;ots=NszHlqL8I&amp;dq=cambio%20clim%C3%A1tico&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PA17#v=twopage&amp;q&amp;f=true">https://books.google.es/books?id=2N46Q0HQmzkC&amp;lpg=PA17&amp;ots=NszHlqL8I&amp;dq=cambio%20clim%C3%A1tico&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PA17#v=twopage&amp;q&amp;f=true</a> .</p>	1	NA

5	Socialización y evaluación. Una mesa de debate en la que el docente, con la lista de cotejo y la rúbrica irá evaluando la participación del alumnado.	Lista de cotejo, rúbrica y apuntes de libreta.	1	NA
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---	----

Es necesario que el o la docente realice una investigación documental en busca de material de trabajo con el grupo. En esta ocasión, se eligieron dos videos documentales y dos lecturas<sup>14</sup>. Con base en estos videos documentales y las lecturas, el o la docente propone en su planeación el producto final para el estudio de caso (mesa de debate), así como las actividades de enseñanza y aprendizaje que se requieren para lograrlo.

Para llevarlo a cabo, contamos con un total de 5 horas, de las cuales 3 son de Mediación Docente (MD) y 2 son de Estudio Independiente (EI). Las horas de MD se distribuyen en una semana lectiva de 3 horas y 2 horas de EI asignada a esta unidad. Para el estudio de caso se consideró dar tiempo a la presentación, eclosión, análisis, conceptualización, socialización y evaluación.

Para el primer conjunto de actividades, el o la docente emplea media hora de Mediación Docente en la presentación del propósito de la unidad, la metodología a seguir, el producto final esperado y, finalmente, se expone el caso al estudiantado.

Inmediatamente después, el o la docente desarrolla la fase 2 ante el grupo, destinando media hora de Mediación Docente. Ahí, buscará que el estudiantado participe activamente compartiendo sus opiniones, impresiones y juicios sobre el caso:

1. ¿Cuáles son las causas que originan la migración, el terrorismo, el crimen organizado y el cambio climático?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de la migración, el terrorismo, el crimen organizado y el cambio climático?
3. ¿Cuáles son los retos que representa la migración, el terrorismo, el crimen organizado y el cambio climático?
4. ¿Qué papel juega la globalización en todo esto?

<sup>14</sup> <https://youtu.be/xTIEF32hOJw>, <https://youtu.be/Q3ATg3iLP9Q>, <https://bit.ly/3lQ3DXv>, <https://bit.ly/37ix8gy>. [consultados el 13 de octubre de 2020].

La información que brinden en este momento es claramente subjetiva. La libertad de expresión en el salón de clases permitirá la aparición de puntos de vista divergentes que enriquezcan el estudio de caso.

Para la fase 3 y 4, el o la docente propone acciones de enseñanza y aprendizaje a realizar para cada uno de estos bloques de horas de MD y EI. Todas deben estar guiadas por el aprendizaje esperado de la unidad y dirigidas a lograr los productos intermedios que contribuirán a la realización exitosa del análisis del caso.

A continuación, se plantea una actividad que forma parte del caso antes mencionado y que busca el desarrollo del aprendizaje esperado. La actividad moviliza conocimientos, habilidades y actitudes.

**EJE**

Comprender las identidades demográficas.

**COMPONENTE**

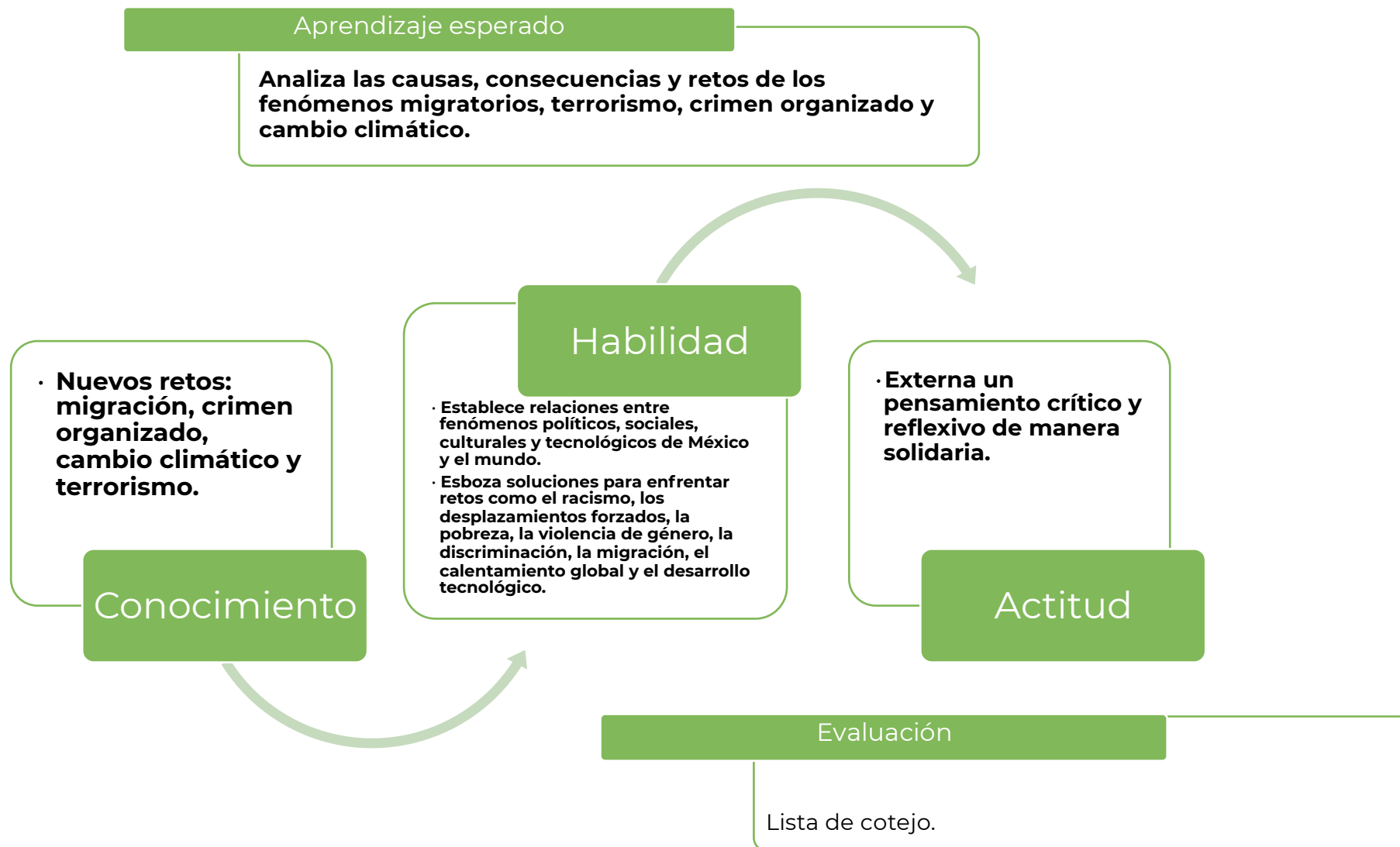
Perfiles sociodemográficos y migraciones.

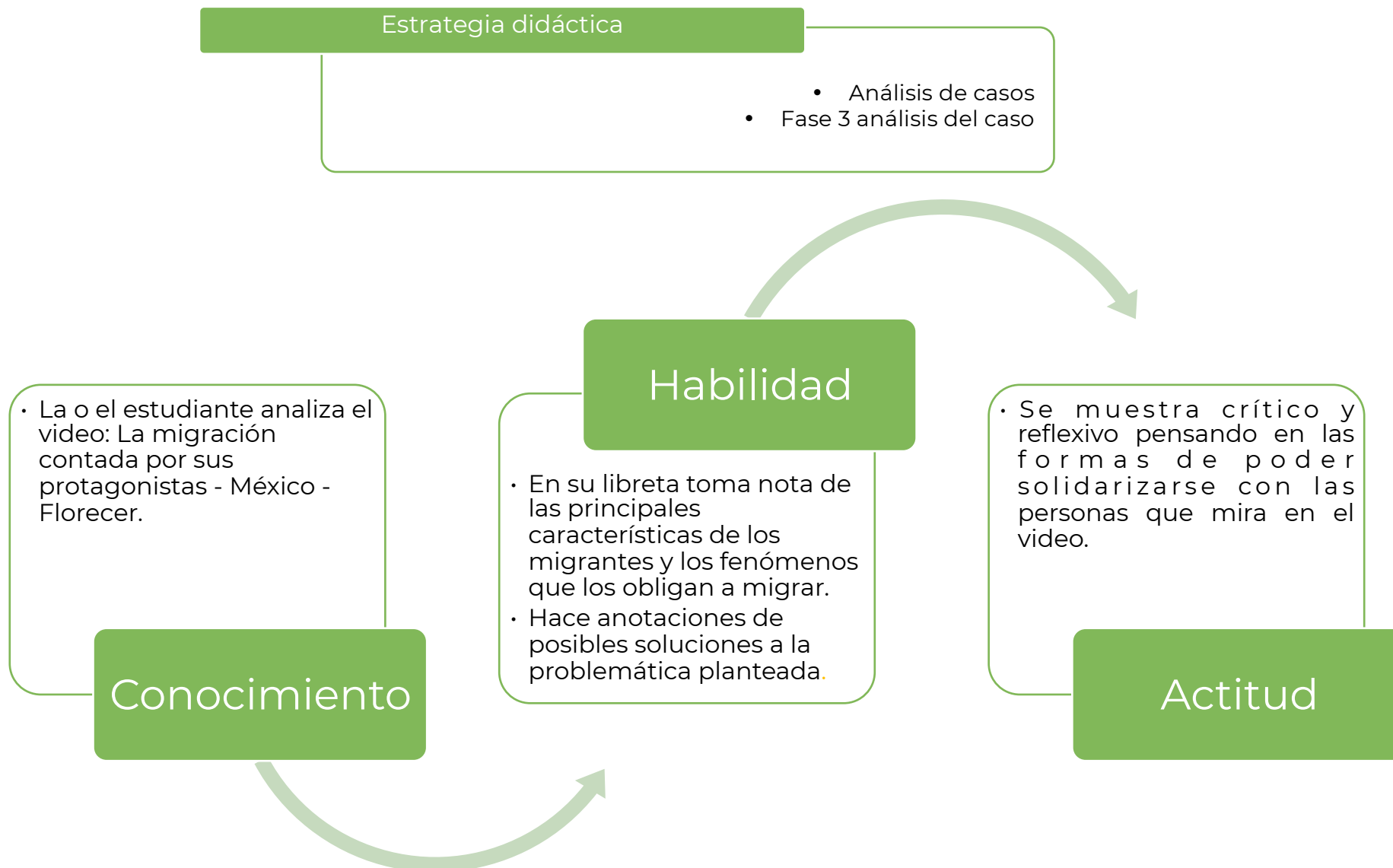
**CONTENIDO CENTRAL**

La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.

<b>COMPETENCIAS</b>		<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>
<b>GENÉRICAS</b>	<b>DISCIPLINARES</b>	
CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG9.6	CDBCS4, CDBH3, CDBH8, CDBH15	Perseverancia







## ANEXO II. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México prehispánico: las raíces de mi identidad	Comunicarse y relacionarse con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. * La integración de la comunidad de aprendizaje. * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*El pasado prehispánico -Características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. -Periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. -Organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las culturas maya, teotihuacana y zapoteca.	*Reconocerá las principales características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. *Conocerá la periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. *Identificará la organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo clásico de las culturas mayas, teotihuacanos y zapotecos.	Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	2. ¿Cómo está organizada nuestra visión del mundo? Cosmovisiones, ciencia, filosofía. [Cosmovisiones prehispánicas: azteca, maya y de las etnias de las localidades; europeas: griega y judeocristiana]	Problematicar en torno a cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.
		Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	Mis raíces mesoamericanas.	*La última de las etapas mesoamericanas: las culturas del Posclásico: totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. -Principales características culturales, sociales y económicas de las culturas. -Las prácticas religiosas de estas culturas.	*Conocerá las principales características culturales, sociales y económicas de totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. Comprenderá las prácticas religiosas de éstas culturas. *Reconocerá el papel central que tuvieron la guerra y el	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Ideas, creencias y conocimientos.	4. ¿Podemos hablar de conocimiento no científico? Habilidades, prácticas, saberes tradicionales.	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					-El papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas.	sacrificio para los mexicas.					
II	México conquistado: el crisol del mestizaje	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	* La monarquía española a fines del siglo XV y sus proyectos de expansión. -Características políticas y culturales de la monarquía hispánica. *La Conquista. -Los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. -La violencia de la Conquista. -La evangelización como una justificación de la misma. *El encuentro y choque de dos mundos: reflexión sobre las implicaciones culturales, religiosas y políticas. -Los debates que existen respecto a la Conquista (¿Encuentro?, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?).	*Explicará las grandes características políticas y culturales de la monarquía hispánica. *Entenderá los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. *Reconocerá la violencia de la Conquista, pero también la evangelización como una justificación de la misma. *Conocerá los debates que existen respecto a la Conquista (¿encuentro, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?). *Comprenderá el largo proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistemas de gobierno).	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Naturaleza Humana	1. ¿Qué elementos me constituyen como ser humano? Razón, emociones, relación mente-cuerpo, identidad personal, personalidad y sociedad. [Polémica de los naturales: los indígenas son humanos o no; tienen alma o no]	Identificar las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					*La instalación del poder español (1521-1570). -El proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno).						
							Expandir las posibilidades de vida.	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	4. ¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental. [El arte prehispánico: creación americana y destrucción europea]	Reflexionar sobre experiencias estéticas.
III	México colonizado: el Virreinato de la Nueva España	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.	*Consolidación de la sociedad virreinal (1570-1760). -Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato. -El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas comerciales. -La vida cotidiana durante el Virreinato (festejos,	*Reconocerá las grandes características de los centros urbanos virreinales y entenderá su desarrollo a lo largo del Virreinato. * Identificará el sistema económico y comercial del Virreinato y sabrá ubicar sus grandes rutas comerciales. *Conocerá la vida cotidiana durante el Virreinato	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	1. ¿Cuáles son los medios y obstáculos relacionados con nuestro acceso al mundo? Sentidos, lenguaje. (...) 3. ¿Cómo puedo distinguir el sueño de la vigilia? Realidad, apariencia. 4. ¿Son posibles realidades alternativas o diferentes a la nuestra?	Problematizar en torno a cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					música, procesiones, costumbres, etc.)	(festejos, música, procesiones, costumbres, etc.).				Situaciones hipotéticas, acontecimientos o contrafácticos.  [Descartes y el nacimiento de la filosofía moderna en "Las meditaciones metafísicas"]	

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México prehispánico: las raíces de mi identidad	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Ubicación espacial y Geolocalización	*Espacio geográfico y mapas.	*¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico? *Interacción entre los componentes del espacio geográfico. *Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico. *Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico.	*Explica qué es el espacio geográfico y los componentes que lo conforman. *Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y proceso en el espacio geográfico. *Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones.
		*Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones.	*Cultura en México y el Mundo.	*Diversidad cultural en los territorios.	*Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad.	*Reconoce la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad.
II	México conquistado: el crisol del mestizaje	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
III	México colonizado: el Virreinato de la Nueva					

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
	España					

## MÓDULO IV. MÉXICO Y EL IMPERIALISMO

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México Independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.	*Las reformas borbónicas (1760-1808). -El impacto de las reformas borbónicas en la organización política, social y económica del virreinato.	*Conocerá lo que fueron las llamadas "reformas borbónicas" e identificará su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato.					
				México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*El proceso emancipador novohispano. -Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades de la consumación.	*Conocerá las principales etapas de la guerra de independencia, identificará a los distintos protagonistas de la insurgencia y comprenderá las peculiaridades de la consumación de la Independencia.					
		Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Crisis de la Monarquía Hispánica (1808-1814) -La invasión napoleónica a España y su impacto en la Guerra de Independencia. -Antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España.	*Comprenderá la influencia del ámbito internacional en el inicio de la guerra de independencia. *Identificará los antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España.					



NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*La fundación del Estado mexicano. -Debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. -Federalismo y centralismo en el debate constitucional. *México y las potencias extranjeras: intervenciones y resistencia. -Guerra con Estados Unidos. Intervenciones francesas. *Liberalismo y conservadurismo. -El liberalismo en las Leyes y Guerras de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso. -Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo. -Importancia política de la República Restaurada.	.*Entenderá el debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo o. Además, reconocerá la importancia del federalismo y del centralismo en el debate constitucional en torno a la fundación del Estado mexicano. *Conocerá los motivos de los enfrentamientos entre México y las potencias internacionales (Estados Unidos, Francia) y sus consecuencias. *Identificará las características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y comprenderá la trascendencia de las leyes y de la guerra de Reforma. *Conocerá el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de Maximiliano. *Entenderá la importancia histórica y política de la República	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales .*La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Las transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XIX. -Características y consecuencias de la segunda Revolución Industrial.	*Conocerá las grandes transformaciones mundiales en los ámbitos político, social y económico de la segunda mitad del siglo XIX.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
						Restaurada.					
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*Importancia política de la República Restaurada.	*Entenderá la importancia histórica y política de la República Restaurada.					
			*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	*Porfiriato -El control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato. -Estructuras sociales y económicas del Porfiriato.	*Identificará las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato y reconocerá las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	*El Imperialismo -Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.	*Identificará las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	1. ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y finitud.	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA					
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	
										[Ilustración]		
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas							Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	1. ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y finitud. [Liberalismo]	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	*El crecimiento económico, construcción de [infraestructura] y el desarrollo social durante el porfirismo. *La salud, educación y la esperanza de vida durante el porfirismo.	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.	1. ¿Cuáles son las bases de nuestro pensamiento? Ideas, creencias. 2. ¿Cuáles son los requisitos para que tengamos conocimiento? Creencia, justificación, verdad, crítica, racionalidad. 3. ¿Cuáles son las bases del conocimiento científico? Observación, experimentación, demostración y crítica intersubjetiva. [El desarrollo de la Ciencia en el los siglos XVIII y XIX; el positivismo mexicano como sustento del proyecto modernizador del porfirismo]	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.	

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la Independencia	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad.	*Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso.	*Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos.

## MÓDULO V. MÉXICO Y LAS GUERRAS MUNDIALES

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	*La Revolución Mexicana: del antirreeleccionismo de Madero a la promulgación de la Constitución de 1917. -Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. -Madero y el antirreeleccionismo. -Fase armada: Villa y Zapata. -Fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	*Analizará, por regiones, las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. *Entenderá la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	*La Primera Guerra Mundial. -Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial. -Consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *El periodo de entreguerras. Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.	*Comprenderá las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. *Reconocerá las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *Conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes,	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano	*El cardenismo -Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo	*Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el	Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas	*El periodo de entreguerras: El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. Los efectos de la Segunda	*Los regímenes totalitarios (estalinismo, fascismo y nazismo). -Características del totalitarismo. *La Segunda Guerra Mundial.	*Comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. *Definirá las grandes características

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
			pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	moderno.		cardenismo.		para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo o económico, desarrollo científico y tecnológico.	-Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto. -La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio de judíos y gitanos. -Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos. -La bomba atómica. -La fundación de la ONU.	del totalitarismo. *Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto. *Reconocerá la violencia inédita del conflicto bélico en general y de los genocidios judío y gitano en particular. *Entenderá el proceso de construcción de paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial.
III	México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local *La valoración del nuevo orden político *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	*El México de la posguerra -Contexto político y social en el que surge el PRI. *Estudiará el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. -Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	*Conocerá el contexto político y social en el que surge el PRI. *Estudiará el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. *Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El reordenamiento o mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	*La Guerra Fría -El "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. -La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la Unión Soviética. *Las luchas por la independencia en África, Asia y Medio Oriente. -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo".	*Entenderá lo que significa un "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. *Explicará las diferencias entre la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética. *Conocerá los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo".

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										Mundo".	

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país						Expandir las posibilidades de vida.	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	1. ¿Qué elementos de mi entorno me impresionan o emocionan? Naturaleza, cultura, lenguaje, experiencia, placer, repulsión, belleza, fealdad, pasión, padecer, catarsis. 2. ¿Mediante qué facultades recibo de mi entorno impresiones o emociones estéticas y artísticas? Gusto, sensibilidad, intelecto, imaginación. 3. ¿Cómo clasifico los elementos de mi entorno que me provocan impresiones o emociones artísticas? Equilibrio estético, perfección técnica, lección moral, creación, originalidad, unicidad, expresividad. 4. ¿Por qué ciertas	Reflexionar sobre experiencias estéticas.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										<p>manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Cultura y contracultura. Bellas artes. Vanguardias. Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental.</p> <p>[Las vanguardias artísticas de principios del siglo XX en México y Europa: crítica de los valores estéticos tradicionales, creación de nuevas vertientes de expresión. Bauhaus, Dadaísmo, Futurismo, Surrealismo, etcétera].</p>	
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	<p>3. ¿Quién dirige mi sociedad? Formas de gobierno.</p> <p>4. ¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad? Utopía, distopía. [Totalitarismos contra democracias occidentales].</p>	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
III	México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual.	*[El crecimiento económico], construcción de [infraestructura]	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Naturaleza Humana	2. ¿Los seres humanos somos buenos o malos por naturaleza?	Identificar las características que compartimos como seres



NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
	económico	os.	*Distribución de la población y desarrollo económico.	participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	y el desarrollo social durante el proceso posrevolucionario. *La salud[, educación] y la esperanza de vida durante el proceso posrevolucionario.	os.	otros.			Naturaleza humana, bondad, maldad. [Hannah Arendt y Aleksandr Solzhenitsin: los horrores de la Alemania Nazi y la Unión Soviética estalinista]	humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones.

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, le establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*Acciones para una convivencia pacífica entre naciones.	*Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones.
III	México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico					

## MÓDULO VI. MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local *La valoración del nuevo orden político *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	-Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	*Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	*América Latina en la segunda mitad del siglo XX: -Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.	*Identificará los autoritarismos: las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina.
II	México neoliberal: globalización y democracia	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	*Crisis de partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia. -Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985. -Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.  *La liberalización económica y la economía globalizada -La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales de la economía	*Reconocerá la importancia del movimiento estudiantil de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.  *Comprenderá la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional. *Identificará las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	*La caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias. *La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense.	*Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo. *Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					<p>nacional. *Transición democrática. - Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. -La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.</p>	<p>indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. *Estudiará la creación del IFE (hoy INE) y reconocerá su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.</p>					
III	México contemporáneo: en busca de una alternativa				<p>-Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades).</p>	<p>*Identificará los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentará hoy el país (corrupción, crimen organizado y desigualdades). *Actualización del Proyecto de Vida.</p>				<p>*La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *El desarrollo científico y tecnológico. -Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: terrorismo, ecológicos, demográficos, bélicos, de</p>	<p>*Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: terrorismo, ecológicos, demográficos, bélicos, de</p>

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										demográficos, bélicos, de seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos, etcétera.	seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios	Comprender las identidades demográficas.	*Perfiles sociodemográficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	*Los jóvenes y la evolución demográfica. *El envejecimiento: nueva realidad. *Las tendencias y los patrones migratorios.	*Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, le establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México neoliberal: globalización y democracia	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componente de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	*El crecimiento económico y el desarrollo social durante el proceso de globalización. *Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. *La salud y la esperanza de vida durante el proceso de globalización.	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Ubicación espacial y Geolocalización	*Espacio geográfico y mapas.	*El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.	*Asume responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
III	México contemporáneo: en busca de una alternativa	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Las características de las personas en tu comunidad. *Las actividades productivas de tu comunidad. *El fenómeno de la migración. *El acceso a la salud y a la educación. *La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.	*Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica.	*¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida? *Cambios en la estructura y distribución de la población. *Retos de la sociedad derivados de los cambios en su estructura y su distribución. *Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.	*Reconoce aspectos generales de la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población de distintos contextos geográficos. *Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad, derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población. *Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.
		Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	*La continuidad y el cambio.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	*Los derechos y políticas de inclusión. *La exclusión y las diferencias sociales. *Las dimensiones de la desigualdad. *Tus expectativas de calidad de vida. *El proyecto de vida.	*Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales. *Explora alternativas para abordar el tema. *Crea el proyecto de vida con base en los criterios (apartado 3 de planes de referencia [falta por revisar]).	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Diversidad cultural en los territorios.	*¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales? *Nuevas manifestaciones culturales y su expresión territorial. *Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.	*Promueve el respeto y preservación de las distintas expresiones culturales. *Analiza factores que inciden en los cambios y apropiaciones de nuevas manifestaciones culturales.

## BIBLIOGRAFÍA

Carmagnani, Marcello, 2011, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, Fondo de Cultura Económica, 432 pp.

Ceballos Albarrán, Miriam y Molina Téllez, Carlos Jonathan, 2015, *Derecho I*, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, 168 pp.

Cordera, Rolando (coord.), 2010, *Presente y perspectivas*, México, Fondo de Cultura Económica, 421 pp.

Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, et. al., 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.

Hernández Chávez, Alicia, 2002, *México. Una breve historia del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 530 pp.

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Martínez López, Cornelio, 2016, *Estructura Socioeconómica de México*, México, SEP, 199 pp.

Palos Gómez, Lilia, 2015, *Historia Universal Contemporánea*, México, SEP, 264 pp.

Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

Secretaría de Educación Pública (SEP), 1982, “Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato” en *Diario Oficial de la Federación*, 28 de mayo, t. CCCLXXII, no. 19, México, pp. 11-15 <http://goo.gl/HNJ3Vc> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <https://goo.gl/5HQE2V> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

Servín, Elisa (coord.), 2010, *Del nacionalismo al neoliberalismo, 1940-1994*, México, Fondo de Cultura Económica, 415 pp.

Sosa Ameneiro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

**CRÉDITOS****Personal docente que elaboró:**

Beatriz Angélica Vinadé Uc (TBC-Yucatán)  
David Monroy Guerrero (TBC-Estado de México)  
Edgar Omar Torres Camacho (TBC-Sinaloa)  
Irving Pinto Aké (TBC-Yucatán)  
José Juan Hernández Meza (TBC-Jalisco)  
Rodrigo Corona Flores (TBC-Tlaxcala)  
Yahir Cantú Rojas (TBC-Nuevo León)

**Personal docente que validó**

XXXXX

**Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:**

Elka Méndez de la Brena  
Verónica Arredondo Gutiérrez  
Arturo García Trejo  
Fabián Acosta Arreguín



## DIRECTORIO

**MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO**

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**IXCHEL VALENCIA JUÁREZ**

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**DGB**

# MÓDULO



**COBACHBC**

Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California

**GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA**



[www.cobachbc.edu.mx](http://www.cobachbc.edu.mx)



TELEBACHILLERATO  
COMUNITARIO