

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

**ÁREA DISCIPLINAR
COMUNICACIÓN**

**FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN
DESARROLLO COMUNITARIO**

MÓDULO

“Intervención en la comunidad”

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
QUINTO SEMESTRE

DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO
AL SEMESTRE: **80 hrs.**

CRÉDITOS: **8**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **48 hrs.**

ESTUDIO INDEPENDIENTE
(EI) **32 hrs.**

ÁREA DISCIPLINAR:

COMUNICACIÓN

COMPONENTE:

**FORMACIÓN PARA EL
TRABAJO**

CONTENIDOS

	PÁGINA
Fundamentación	4
Propósito general de la capacitación	10
Enfoque del módulo	12
Estructura del módulo	13
Unidad I. Ejecución del proyecto comunitario	23
Unidad II. Comunidad activa	27
Unidad III. Seguimiento del proyecto comunitario	31
Bibliografía	35
Anexo	37
Créditos	44
Directorio	45

FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “Intervención en la comunidad”, correspondiente al componente de formación para el trabajo denominado Desarrollo Comunitario que se imparte del tercer al sexto semestre.

Los elementos que conforman el presente programa de estudios están fundamentados en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior¹. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

La visión modular del programa de estudio² permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen los aprendizajes adquiridos de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios para resolver la problemática planteada, requiere de su participación constante, ya que los ubica como protagonistas de su aprendizaje, así como del trabajo grupal, de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiantado funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual las y los docentes serán diseñadores, guías y facilitadores de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS). Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP.

² Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje está expresado en términos generales con la intención de que cada docente pueda realizar la adecuación según las condiciones de la comunidad en que labora.

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)³ que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la EMS, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es “el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”⁴. A la par, se consideran los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, el presente programa de estudios, incluye la mención de enfoques transversales, en virtud de que la EMS debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente y la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos. Los enfoques transversales, según Figueroa de Katra⁵, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una

³ Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1 [recuperado el 16 de mayo de 2018]

⁴ SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

⁵ Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de enseñanza-aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes esperados desarrollados en las unidades que integran los módulos. Los enfoques transversales a desarrollar en el TBC son:

- **Enfoque emprendedor:** desarrolla temas relacionados con el liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación moral, cívica y para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, viabilidad, temas propios de la comunidad, orientación al bien común, desarrollo de mi comunidad y educación financiera, entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso racional de recursos naturales, sustentabilidad y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales y conocimiento integral del cuerpo humano, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, literacidad, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.

El componente de formación para el trabajo aporta a las y los estudiantes una serie de elementos que les permiten iniciarse en el sector productivo con diferentes modalidades, ya sea en el autoempleo, el empleo formal o el trabajo comunitario para su integración en el sector productivo.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión con relación a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo. Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes⁶. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas⁷. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

⁶ Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

⁷ *Idem*

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad –como se muestra en el ejemplo – que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento de referencia, de los diversos que se pueden considerar y que se derivan de los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo, además, con base en los grados de desempeño de la taxonomía de Marzano. La matriz de evaluación identifica los niveles: “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del TBC; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA				
MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Implementa el plan de acción del proyecto.	Reconoce las actividades propuestas para implementar el proyecto.	Clasifica las actividades propuestas para implementar el proyecto.	Aplica de forma colaborativa el plan de acción del proyecto.	Aplica y dirige el plan de acción del proyecto comunitario.
Aplica la metodología del proyecto.	Identifica la metodología del desarrollo comunitario mediante la investigación.	Distingue la metodología del desarrollo comunitario mediante la investigación.	Demuestra la metodología de desarrollo comunitario mediante la acción participativa de su proyecto.	Contribuye a la metodología del desarrollo comunitario tomando en cuenta: investigación, acción participativa y se empodera del proyecto.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y que sean capaces del autoconocimiento y la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”⁸. Es decir, el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es la aplicación de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, **no requiere de la presencia del profesorado** y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”⁹.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447¹⁰, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

⁸ Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

⁹ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

¹⁰ SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228.

<http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no solo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en los ámbitos social, laboral, cultural y económico, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

PROPÓSITO GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

El propósito general de la formación en Desarrollo Comunitario es que las y los estudiantes diagnostiquen, propongan, implementen y evalúen soluciones a las problemáticas y necesidades de su comunidad a partir de la adquisición de habilidades y conocimientos utilizados en una metodología para la elaboración de proyectos de desarrollo comunitario y aplicando lo que están aprendiendo en el bachillerato.

La intención formativa de Desarrollo Comunitario se ubica en la promoción de competencias profesionales básicas para el diagnóstico, la elaboración, y puesta en marcha de un proyecto de desarrollo comunitario que responda al interés de la comunidad donde se localiza cada uno de los TBC, de este modo la capacitación adquiere características específicas dependiendo de la región del país.

Los proyectos de desarrollo comunitario dan continuidad a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde los primeros semestres, tales como el proyecto formativo, el análisis de casos y el aprendizaje basado en problemas que en este componente de formación se utilizan de forma más contundente para incidir en proyectos de tipo medioambiental, de salud, educación, seguridad, productivos, etcétera.

Con esta capacitación, el estudiantado tiene también la oportunidad de continuar el desarrollo de las competencias genéricas, adquirir o mejorar actitudes que impactan favorablemente en las habilidades socioemocionales, tales como reconocerse y valorarse como un individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad; relacionarse positivamente con otras personas, independientemente de su posición, origen o actitud a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que piensa o siente; influye positivamente sobre las personas o grupos contribuyendo a su desarrollo personal y comunitario, entre otras. Se pretende seguir con el desarrollo de las competencias disciplinares básicas que se relacionan con las temáticas propias del programa, fortaleciendo el aprendizaje significativo y contextualizado.

En la tabla de Competencias Profesionales Básicas, se enlistan el total de las competencias a desarrollar durante toda la capacitación. **En cada una de las unidades explícitamente se colocan las que se pretenden desarrollar dentro de cada una de ellas**, sin embargo, pudiera ocurrir que, por las características del grupo, así como la habilidad de la o el docente se desarrolle alguna más o de diferente forma de acuerdo a su planeación.

Por la gran diversidad de temáticas que se pueden abordar en los proyectos de desarrollo comunitario, esta capacitación requerirá de la participación colegiada activa de los tres docentes que colaboran en el TBC a lo largo de los cuatro semestres que abarca, ya que dependiendo del proyecto comunitario de que se trate, será necesaria la intervención de las diferentes áreas disciplinares. Sin embargo, el registro y seguimiento de las actividades, estará a cargo de las y los docentes de las áreas disciplinares de Ciencias Sociales y Humanidades y de Comunicación.

El componente de formación profesional en Desarrollo Comunitario inicia en tercer semestre y se extiende hasta el sexto. Los semestres de tercero y cuarto, estarán bajo el seguimiento de las y los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades; mientras que, quinto y sexto, estará a cargo de las y los docentes del área de Comunicación. **Es importante señalar que será el mismo proyecto al que se le dará continuidad a lo largo de los cuatro semestres, independientemente del cambio de docente a cargo.**

De manera general, la formación en Desarrollo Comunitario está conformada por los siguientes módulos:

Tercer semestre: Módulo I. ¿Qué necesita mi comunidad? (Principios de desarrollo, comunidad y diagnóstico comunitario)

Cuarto semestre: Módulo II. El proyecto comunitario (Formulación del proyecto de Desarrollo Comunitario)

Quinto semestre: Módulo III. Intervención en la comunidad (Implementación del proyecto de Desarrollo Comunitario)

Sexto semestre: Módulo IV. Evaluación y mejora (Evaluación, mejora y seguimiento del proyecto de Desarrollo Comunitario)

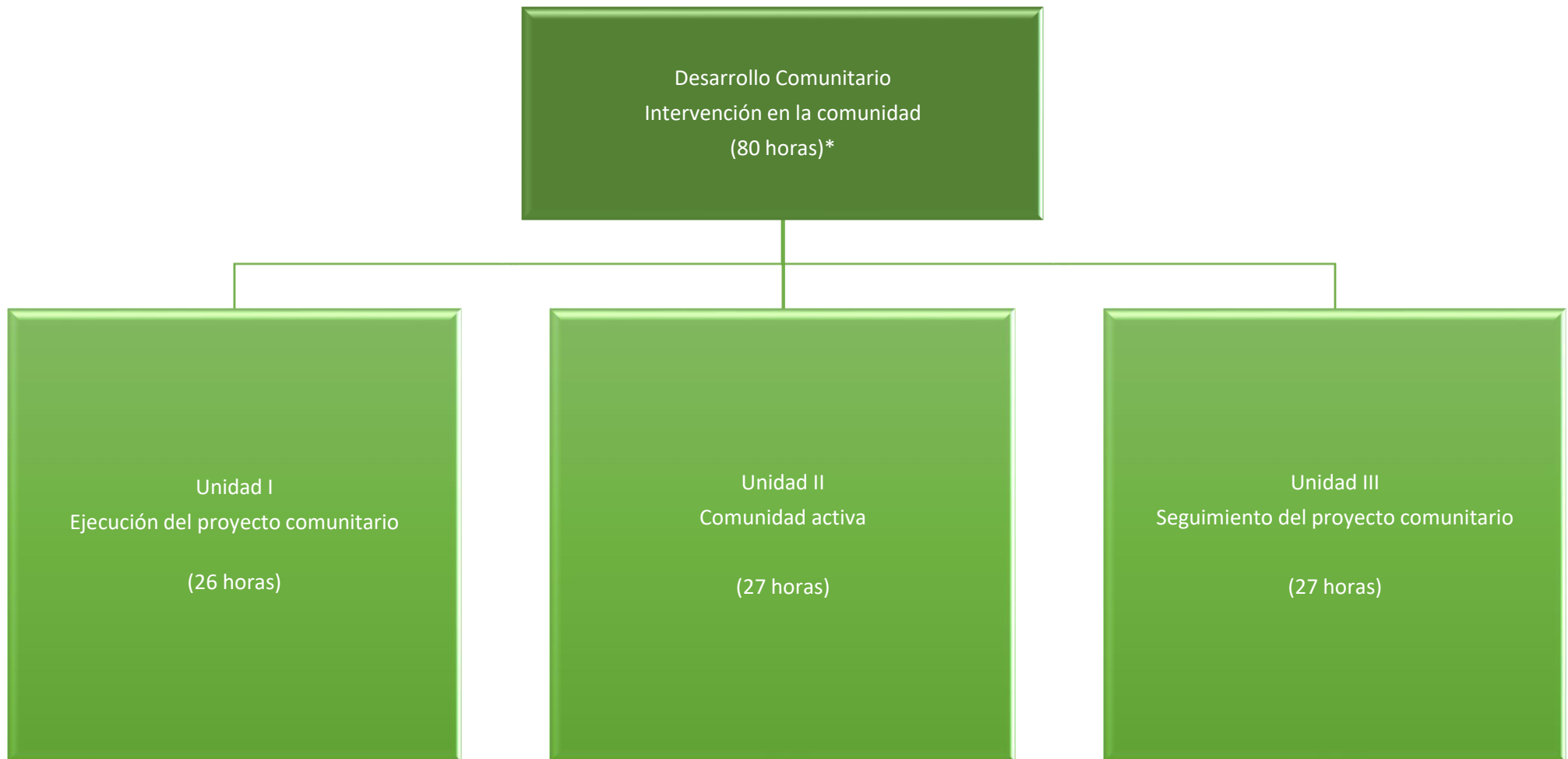
Cada uno de estos módulos proporciona aprendizajes para el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas y competencias profesionales básicas.

ENFOQUE DEL MÓDULO

En el “Módulo III. Intervención en la comunidad”, se analizan los conceptos teórico-metodológicos para la identificación, construcción y aplicación de instrumentos de supervisión y seguimiento en la ejecución del proyecto, que permitirán realizar las modificaciones pertinentes en el mismo.

- En la “Unidad I. Ejecución del proyecto comunitario”, se pone en acción el plan de ejecución considerando los elementos teórico-metodológicos para rescatar las *“oportunidades”* y *“áreas de oportunidad”* en la práctica, considerando las posibilidades de éxito y no éxito del proyecto asimilando la *“cultura del fracaso”*.
- En la “Unidad II. Comunidad activa”, el grupo-objeto o comunidad se vuelve participe de las actividades a desarrollar en el proyecto a través de los instrumentos de seguimiento que se seleccionen y diseñen colaborativamente.
- En la “Unidad III. Seguimiento del proyecto comunitario”, se registran los avances del proyecto mediante la recolección de datos de guía de supervisión, con el objetivo de identificar y realizar las modificaciones necesarias.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO



* El total de horas integra el tiempo de mediación docente y de estudio independiente (pág. 2).

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, las y los estudiantes son capaces de ejecutar, supervisar activamente y dar seguimiento de manera colaborativa, con todos los implicados, a proyectos de desarrollo comunitario a partir de los elementos teórico-metodológicos que sustentan la solución a una problemática o la satisfacción a una necesidad de su contexto.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>		COMUNICACIÓN	
Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	CDBC1
Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4	Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	CDBC2

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5	Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	CDBC3
Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	CDBC4
3. Elige y practica estilos de vida saludables.		Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	CDBC5
Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3	Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.	CDBC6
Se expresa y comunica			
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	CDBC8
Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2	Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.	CDBC10

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3	Ciencias Sociales	
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>		Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	CDBCS6

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	CDBCS10
Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		Humanidades	
Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1	Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.	CDBH2
Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2	Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	CDBH5
Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3	Define con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
Trabaja en forma colaborativa 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1	Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH8
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2	Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	CDBH9
Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3	Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	CDBH13
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>		Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	CDBH15
Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH16

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4	Matemáticas	
Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	CDBM5
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		Ciencias Experimentales	
Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	CDBCE4
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			
Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1		

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
Desarrollo Comunitario.	
Comprende los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para identificarlos en su entorno.	CPBDC 1
Comprende los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitario para aplicarlos en el análisis de situaciones concretas de su comunidad.	CPBDC 2
Se reconoce y valora como individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad.	CPBDC 3
Desarrolla un aprendizaje autónomo, responsable y con iniciativa, para apropiarse de los conocimientos métodos de trabajo y cumplir con las tareas y actividades	CPBDC 4
Emplea metodologías que le permiten detectar necesidades económicas, sociales, ambientales y productivo-tecnológicas en las comunidades para realizar diagnósticos comunitarios.	CPBDC 5
Identifica algunas relaciones sociales y políticas, para distinguir lo que es relevante y accesorio en relación a la promoción de la participación y el desarrollo comunitario.	CPBDC 6
Se comunica de forma oral y escrita para transmitir ideas de manera clara y comprensible, utilizando un lenguaje accesible e incorporando criterios de género.	CPBDC 7
Diseña planes de desarrollo comunitario mediante metodologías participativas que promuevan la resolución de las demandas de la comunidad-región.	CPBDC 8
Aplica técnicas para la obtención de información primaria y secundaria.	CPBDC 9
Analiza datos cuantitativos y cualitativos para interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.	CPBDC 10
Se integra en equipos de trabajo, colaborando y cooperando con los demás, asume tareas y responsabilidades para contribuir a la toma de decisiones y construcción de consensos.	CPBDC 11
Vincula los aportes de la ciencia y la tecnología con los procesos de administración de los recursos naturales y con las actividades productivas, respetando el medio ambiente de la región.	CPBDC 12
Implementa un proyecto de desarrollo comunitario asumiendo los valores de participación, integración, igualdad, equidad, justicia y transformación social a favor de la comunidad.	CPBDC 13
Se relaciona positivamente con otras personas, independientemente de su posición, origen o actitud a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que piensa o siente.	CPBDC 14

Conoce la tecnología de la información y la comunicación, incluidas las redes sociales, y las utiliza para favorecer la participación social.	CPBDC 15
Explica los resultados obtenidos en el proyecto comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas.	CPBDC 16
Evalúa proyectos grupales en tres momentos; diagnóstico, intermedio y final del proceso, asentando resultados en el informe final.	CPBDC 17
Actúa de forma proactiva poniendo en acción las ideas para concretar actividades y proyectos.	CPBDC 18

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL

Toma responsable de decisiones

PROBLEMA EJE

¿Cómo se ejecuta, supervisa y da seguimiento a un proyecto de desarrollo comunitario?

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal social:

- Inclusión y atención a la diversidad
- Interculturalidad
- Orientación al bien común

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Análisis de casos.

Trabajo en equipos cooperativos.

Aprendizaje a partir de problemas.

Aprendizaje basado en proyectos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Unidad I. Ejecución del proyecto.

Unidad II. Comunidad activa.

Unidad III. Seguimiento del proyecto comunitario.

DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Ejecución del proyecto comunitario	16	10

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDAD SOCIEMOCIONAL
CG1.1, CG3.3, CG4.5, CG5.1, CG5.2, CG7.3, CG8.1, CG8.3, CG9.4, CG10.3	CDBC4, CDBC12, CDBCS1, CDBCS6, CDBH7, CDBH16	CPBDC3, CPBDC4, CPBDC6, CPBDC7, CPBDC11, CPBDC14, CPBDC18	Toma responsable de decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado analiza los elementos teóricos como herramientas de ejecución para la operatividad del proyecto, aplica la metodología tomando decisiones responsablemente, asimilando el empoderamiento, la <i>“cultura del fracaso”</i> y recuperando - durante la ejecución - las <i>“oportunidades”</i> y <i>“áreas de oportunidad”</i> en el mismo.	<p>¿En qué consiste la ejecución de un proyecto?</p> <p>¿Qué actitud tomarías ante el fracaso de tu proyecto?</p> <p>¿Conoces las áreas de oportunidad del proyecto?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Analiza los conceptos para la ejecución de un proyecto mediante la investigación colaborativa.

Opera el plan de ejecución de su proyecto para transformar el desarrollo de su comunidad.

Aplica la metodología para la implementación del proyecto de forma responsable en su contexto.

Asimila la “cultura del fracaso” para responder de manera constructiva ante las posibilidades de éxito o no éxito en un proyecto.

Recupera - durante la ejecución - las “oportunidades” y “áreas de oportunidad” en un proyecto tomando decisiones responsablemente para modificar y mejorar el mismo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Ejecución del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan operativo: organización, desarrollo y tiempos de las actividades. • Metodología para el desarrollo comunitario. <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación acción participativa. ○ Empoderamiento • Cultura del fracaso • Oportunidad y área de oportunidad 	<p>Identifica los elementos teórico-metodológicos para la ejecución del proyecto de desarrollo comunitario.</p> <p>Sistematiza las actividades propuestas e implementa el plan operativo del proyecto.</p> <p>Ejecuta la metodología propia de un proyecto de desarrollo comunitario (investigación acción participativa y empoderamiento).</p> <p>Analiza las posibilidades de éxito o fracaso de un proyecto en la práctica.</p> <p>Reconoce oportunidades y áreas de oportunidad durante la ejecución del proyecto de desarrollo comunitario.</p>	<p>Participa activamente en la identificación de los elementos teórico-metodológicos para la ejecución del proyecto de desarrollo comunitario.</p> <p>Muestra interés en la ejecución del proyecto comunitario.</p> <p>Actúa de forma responsable en el proceso de la ejecución comprometiéndose con su comunidad.</p> <p>Responde de manera constructiva a la posibilidad de éxito o fracaso de su proyecto de desarrollo comunitario.</p> <p>Muestra interés por modificar y mejorar su proyecto de desarrollo comunitario mediante la toma responsable de decisiones.</p>

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Implementa el plan de acción del proyecto.	Reconoce las actividades propuestas para implementar el proyecto.	Clasifica las actividades propuestas para implementar el proyecto.	Aplica de forma colaborativa el plan de acción del proyecto.	Aplica y dirige el plan de acción del proyecto comunitario.
Aplica la metodología del proyecto.	Identifica la metodología del desarrollo comunitario mediante la investigación.	Distingue la metodología del desarrollo comunitario mediante la investigación.	Demuestra la metodología de desarrollo comunitario mediante la acción participativa de su proyecto.	Contribuye a la metodología del desarrollo comunitario tomando en cuenta: investigación, acción participativa y se empodera del proyecto.
Asimila la cultura del fracaso, oportunidades y áreas de oportunidad.	No reconoce las oportunidades y áreas de oportunidad de su proyecto y se muestra con incertidumbre ante la posibilidad del fracaso del mismo.	Reconoce las oportunidades y áreas de oportunidad de su proyecto y se muestra con incertidumbre ante la posibilidad del fracaso del mismo.	Determina de forma efectiva las oportunidades y áreas de oportunidad de su proyecto y se muestra resiliente ante la posibilidad del fracaso del mismo.	Propone mejoras a su proyecto en función de las oportunidades y áreas de oportunidad identificadas y se muestra resiliente ante la posibilidad del fracaso del mismo.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo II, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Gomez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.

Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Comunidad activa	16	11

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG1.4, CG1.5, CG1.6, CG4.2, CG4.5, CG5.1, CG5.2, CG5.6, CG7.1, CG7.2, CG7.3, CG11.1	CDBC1, CDBC12, CDBCS1, CDBCS3, CDBH7, CDBM5, CDBCE4	CPBDC3, CPBDC4, CPBDC6, CPBDC7, CPBDC11, CPBDC14, CPBDC18	Toma responsable de decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA(S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado analiza, construye y aplica efectivamente los instrumentos para la supervisión y seguimiento, que le permitirán valorar el impacto de su proyecto en la transformación de su realidad social.	<p>¿Se puede visualizar la participación de la comunidad en un proyecto?</p> <p>¿Cómo evalúas los avances de tu proyecto?</p> <p>¿Cómo visualizas el impacto de tu proyecto en la transformación de tu comunidad?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Analiza efectivamente las técnicas que puede emplear para la supervisión y seguimiento de su proyecto.

Selecciona conscientemente los instrumentos apropiados para la supervisión y seguimiento de su proyecto.

Construye creativamente instrumentos para la supervisión y seguimiento de su proyecto.

Utiliza los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto de forma colaborativa.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de supervisión y seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Observación participante en campo • Guía o registro fotográfico • Guía o registro audiovisual • Notas de campo • Bitácora • Registro anecdótico ○ Instrumentos para la supervisión y seguimiento del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bitácora ○ Vídeos ○ Fotografías ○ Registro anecdótico 	<p>Reconoce cuáles son las técnicas de supervisión y seguimiento.</p> <p>Selecciona las técnicas pertinentes para la elaboración de los instrumentos adecuados para la supervisión y seguimiento.</p> <p>Diseña los instrumentos para la supervisión y seguimiento del proyecto.</p> <p>Aplica los instrumentos para la supervisión y seguimiento del proyecto.</p> <p>Registra el avance de su proyecto en los formatos de supervisión y seguimiento.</p>	<p>Participa colaborativamente en la selección de las técnicas de ejecución.</p> <p>Muestra creatividad en el diseño de los formatos de la técnica de ejecución.</p> <p>Muestra interés en la aplicación responsable de los formatos de la técnica de ejecución.</p>

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto	Reconoce que existen diferentes instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Diferencia con ayuda del docente los diferentes instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Diferencia de manera autónoma los diferentes instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Organiza los diferentes instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.
Diseño de instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto	No cuenta con los elementos para el diseño de instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Con ayuda del docente identifica los elementos para el diseño de los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Colabora activamente en el diseño de los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Colabora activamente en el diseño y elaboración de los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.
Aplicación de instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Carece de estrategias para la aplicación de los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Requiere del apoyo docente para la aplicación de los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto.	Aplica los instrumentos de supervisión y seguimiento de forma asertiva.	Ejecuta los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto recuperando satisfactoriamente la información necesaria.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo II, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Gomez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.

Taylor S. J. & Bodgan R. (1994). *Introducción a los medios cualitativos de investigación*. México: Ediciones Paidós.

Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Seguimiento del proyecto comunitario	16	11

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG1.4, CG1.6, CG4.2, CG4.3, CG5.6, CG8.2, CG9.2, CG9.5	CDBC1, CDBC2, CDBC3, CDBC5, CDBC6, CDBC8, CDBCS4, CDBCS10, CDBH2, CDBH5, CDBH6, CDBH8, CDBH9, CDBH13, CDBH15	CPBDC8, CPBDC13, CPBDC16	Toma responsable de decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA (S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el alumnado ejecuta el plan de seguimiento de su proyecto mediante la toma responsable de decisiones para realizar las modificaciones pertinentes en el mismo.	<p>¿Cuáles son los avances de tu proyecto?</p> <p>¿Cómo modificarías tu proyecto?</p> <p>¿Cómo difundir los avances de tu proyecto comunitario?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Opera colaborativamente el plan de seguimiento registrando los avances para identificar los obstáculos en el desarrollo del proyecto comunitario.

Utiliza el reporte de modificación para elaborar un ensayo y participar activamente en la modificación de su proyecto comunitario.

Explica asertivamente la funcionalidad del reporte de modificación y la utilidad de los datos registrados para valorar su alcance.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Plan de seguimiento <ul style="list-style-type: none"> • Guía para elaborar el plan de supervisión • Registro de supervisión • Informe de seguimiento 	Distingue los elementos que corresponden al plan de seguimiento.	Participa colaborativamente en el plan de seguimiento de su proyecto.
Reporte de modificación	Diseña el plan de seguimiento para identificar las actividades que se supervisarán durante el proyecto.	Colabora activamente en la modificación del proyecto comunitario.
	Registra efectivamente los datos arrojados en la supervisión.	
	Registra efectivamente el informe de seguimiento y modificación del proyecto.	
	Analiza los avances del proyecto comunitario.	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Registro del plan de seguimiento.	No reconoce los elementos necesarios para el registro de los avances de su proyecto.	Con ayuda del docente identifica los elementos necesarios para el registro de los avances de su proyecto.	Identifica los elementos necesarios para el registro de los avances de su proyecto.	Identifica y explica los elementos necesarios para el registro de los avances de su proyecto.
Elaboración y discusión de un ensayo.	No participa de manera efectiva en la elaboración y estructuración del ensayo.	Muestra poca participación en la discusión y elaboración del ensayo.	Logra establecer la estructura y contenido de un ensayo para su elaboración.	Participa de manera efectiva en la elaboración de su ensayo, exponiendo claramente su estructura y contenido.
Exposición de los avances del proyecto.	No participa activamente en la exposición de los avances del proyecto.	Con apoyo de su facilitador participa activamente en la exposición de los avances de su proyecto.	Expone de manera autónoma los avances de su proyecto.	Expone de manera asertiva y colaborativa los avances de su proyecto.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo II, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III* [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Gómez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.

Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO I [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO II [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. (18 de junio de 2011). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad TOMO III [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2JoHwrk>

Ander-Egg, E. & Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de *Herramientas para cambiar nuestro mundo*: <https://ctb.ku.edu/es>

Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, *“La educación a distancia y el estudio independiente”* en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, 5 pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Dirección General de Bachillerato (DGB), 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 82 pp. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

Echeverri, R. & Moscardi, E. (2005). *Construyendo el desarrollo rural sustentable en los territorios de México*. México: IICA. Recuperado de: <https://bit.ly/2YkgTlh> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

Figuroa de Katra, Lyle, 2005, *“Desarrollo curricular y transversalidad”* en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

Gómez Jara, F. A. (2010). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.

Martínez López, C., Rodríguez Ruíz, J. G., & Rivera, S. P., 2016, *Estructura socioeconómica de México*, SEP, México, 199 pp.

Oppenheimer, A. (2014). ¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las cinco claves de la innovación. México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp.

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, SEP, México, 232pp.

Secretaría de Educación Pública (SEP), 1982, “Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato” en *Diario Oficial de la Federación*, 28 de mayo, t. CCCLXXII, no. 19, México, pp. 11-15 <http://goo.gl/HNJ3Vc> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 27 de septiembre de 2019]

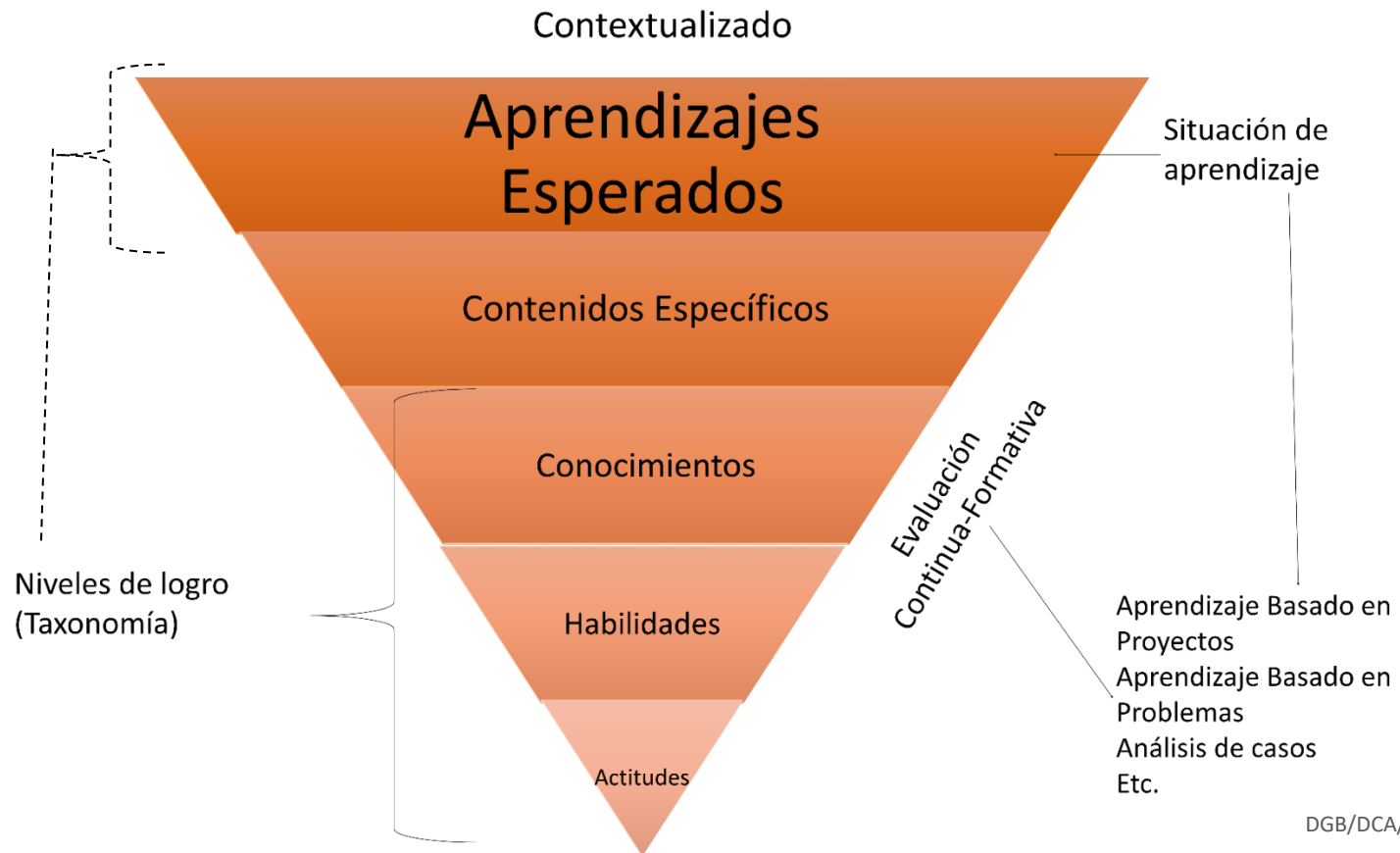
SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 26 de octubre de 2018]

Taylor S. J. & Bodgan R. (1994). *Introducción a los medios cualitativos de investigación*. México: Ediciones Paidós.

Velasco, M. (2018). *Desarrollo Comunitario*. España: Ediciones Nobel.

ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

En el siguiente esquema puedes ver que los aprendizajes esperados son los descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr las y los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos. Estos contenidos específicos se componen de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan en cada una de las unidades de aprendizaje del módulo. Los elementos anteriores colocados en el contexto del estudiantado y del que se deriva un asunto de interés, son la base de la que deben partir las y los docentes para elaborar una situación de aprendizaje.



Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas vinculadas a situaciones reales que se relacionen claramente con el propósito y los aprendizajes esperados, promuevan la construcción grupal de aprendizajes y la colaboración para lograr propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específico.

Área: Comunicación (Desarrollo Comunitario)
Módulo: Intervención en la comunidad
Unidad II: Comunidad Activa

La información presentada corresponde a un proyecto que se implementará a lo largo de 16 sesiones divididas en 27 horas, que busca el logro de todos los aprendizajes esperados propuestos en la unidad II, consta de la construcción y aplicación de instrumentos que le permitirán al estudiantado supervisar y valorar el impacto de su proyecto en la transformación de su entorno.

La formación para el trabajo en sí misma representa la resolución de una problemática o necesidad mediante el método de proyectos¹¹ mismo que utilizaremos como ejemplo en esta orientación para la evaluación y el cual consta de cuatro fases:

1. El diagnóstico para la identificación de un problema o tema.
2. Planificación y organización.
3. Ejecución.
4. Evaluación.

Es importante aclarar que, aunque en teoría son similares a las fases en las que se divide el proyecto de desarrollo comunitario, la diferencia radica en que el ejemplo que proponemos está enfocado a la implementación del programa de estudios mediante los formatos de secuencia didáctica que el o la docente considere pertinente según su entidad y contexto. En ese tenor, para la primera fase, considerando

¹¹ Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo, 2009, *Manual de Estrategias Didácticas*, Bolivia, Fundación Educación para el Desarrollo – Fautapo, pp. 9-11, <https://bit.ly/3bRqduf> [consultado el 3 de abril del 2020].

los módulos anteriores, entenderemos como nuestro problema o necesidad a través de la pregunta: *¿Cómo se ejecuta, supervisa y da seguimiento a un proyecto de desarrollo comunitario?*

El docente desarrolla la fase 2 en la elaboración de su planeación, estableciendo las características del proyecto y los pasos para realizarlo, considerando además los módulos que le anteceden. Es posible planificar y organizar el proyecto a través del planteamiento de siete elementos que pueden generarse a través de algunas preguntas:

1. Nombre del proyecto y características: ¿qué proyecto quiero llevar a cabo, en qué consiste y de qué elementos se compone?
2. Justificación: ¿por qué llevar a cabo este proyecto?
3. Objetivo: ¿qué quiero lograr con este proyecto?
4. Cronograma: ¿de cuánto tiempo dispongo y cómo lo empleo para realizar las actividades propuestas?
5. Actividades a realizar: ¿qué debemos hacer mis alumnos y yo para materializar este proyecto?
6. Recursos: ¿con qué recursos contamos y cuáles necesitaríamos?
7. Responsables: ¿quiénes son responsables de las actividades a realizar?

En este ejemplo el proyecto se llama “Interactuando con la comunidad”, que involucra a todos los implicados en el proyecto de desarrollo comunitario.

La justificación se basa en que, para poder ejecutar un proyecto de desarrollo comunitario, es necesario poder analizar cuáles son y cómo se construyen las herramientas que permitan dar supervisión y seguimiento a las actividades planeadas.

El objetivo es que las y los estudiantes sepan discernir cuáles son las herramientas que se pueden utilizar según el contexto y la naturaleza del proyecto, y, una vez seleccionadas, poder diseñar e implementar eficientemente cada una de ellas.

Para llevarlo a cabo se disponen de 27 horas, 16 de mediación docente (MD) y 11 de estudio independiente (EI¹²) divididas de la siguiente manera:

¹² Las horas asignadas para el estudio independiente se consideran como las mínimas necesarias para la implementación del presente programa, sin embargo, pudieran ser más dependiendo la necesidad y el contexto de cada docente.

No.	Descripción	Horas	
		MD	EI
1	Presentación del problema, tema, objetivo, productos, planificación y organización del proyecto.	2	1
2	Observación participante y notas de campo.	2	2
3	Guía o registro fotográfico.	3	2
4	Guía o registro audiovisual.	3	2
5	Bitácora.	3	2
6	Registro anecdótico.	3	2

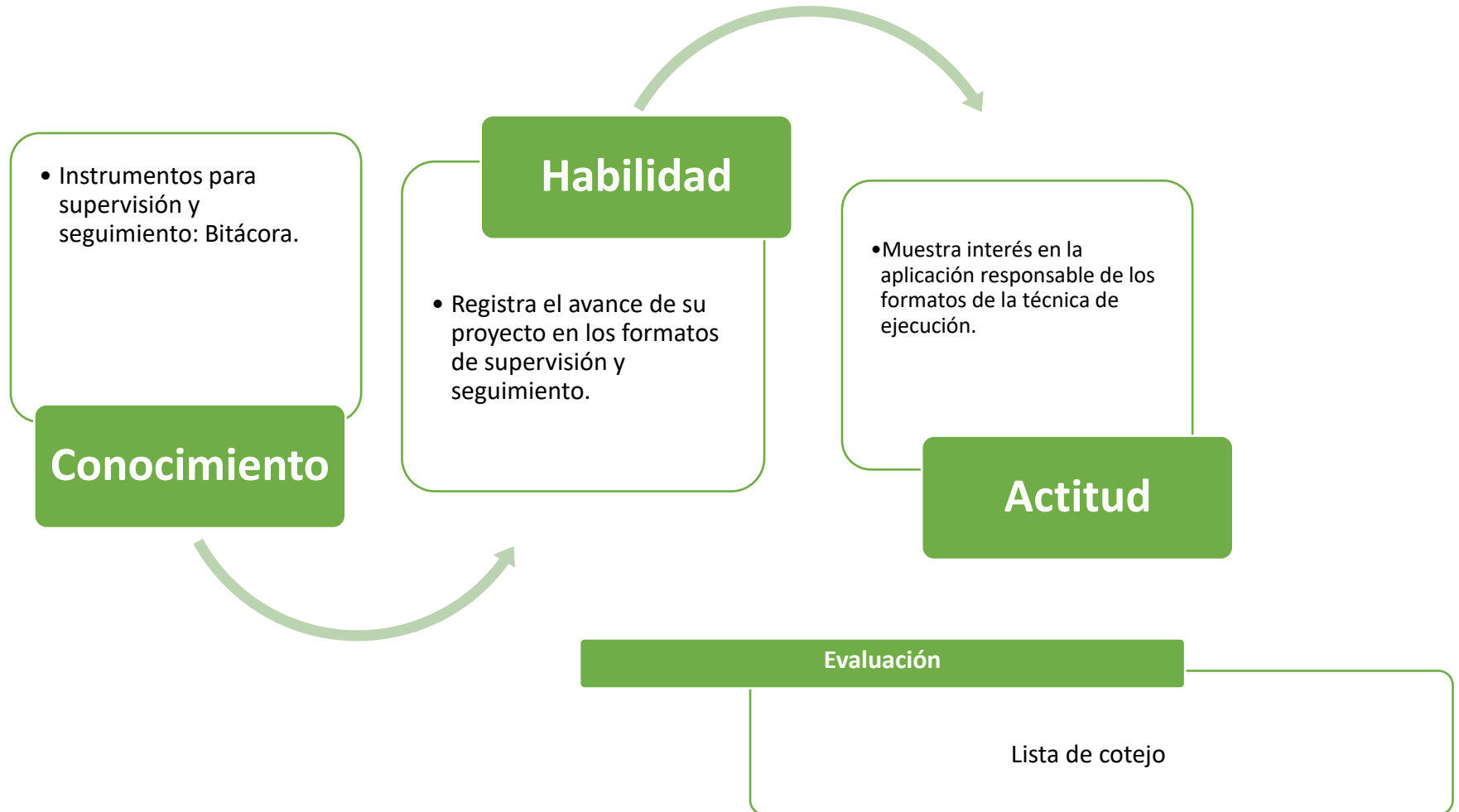
El o la docente propone acciones de enseñanza y aprendizaje a realizar para cada uno de estos bloques de horas de MD y EI. Todas deben estar guiadas por los aprendizajes esperados de la unidad y dirigidas a lograr los productos intermedios que contribuirán a la realización exitosa del proyecto. Considerando el módulo anterior, se determinará los recursos y los responsables de cada actividad.

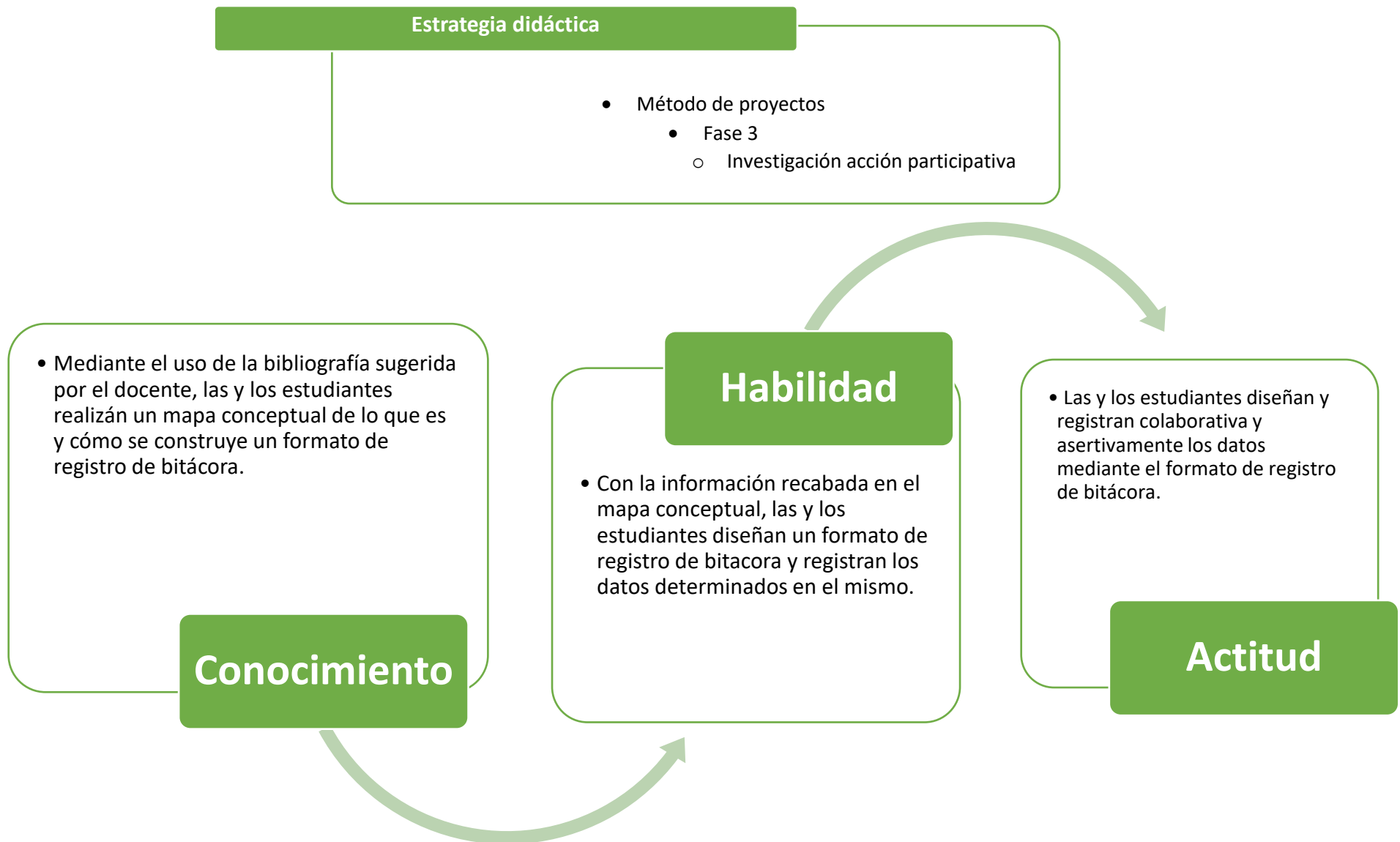
A continuación, se plantea una actividad que forma parte del proyecto antes mencionado y que busca desarrollar sólo un aprendizaje esperado. La actividad moviliza conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido específico consta del conocimiento de los elementos que constituyen el proceso de diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos de seguimiento y supervisión del proyecto de desarrollo comunitario.

COMPETENCIAS			HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
GENÉRICAS	DISCIPLINARES BÁSICAS	PROFESIONALES BÁSICAS	
CG1.6, CG4.5, CG5.1, CG5.2, CG7.1	CDBM5, CDBCE4, CDBC1, CDBC12	CPBDC4, CPBDC11, CPBDC14, CPBDC18	Toma responsable de decisiones

Aprendizaje esperado

- Utiliza los instrumentos de supervisión y seguimiento del proyecto de forma colaborativa.





CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Gloria Anguiano Rodríguez (TBC-Nuevo León)
Patsy Aleida Alarcón Sánchez (TBC-Guerrero)
Selene Yazmín Rodríguez Sánchez (TBC-Colima)
Sonia Barrera Marías (TBC-Estado de México)
Karina Judith Torres Morales (TBC-Oaxaca)
Mario Domínguez Jiménez (TBC-Quintana Roo)
Nicolás Chab Martín (TBC-Yucatán)
Orbey Adain López Méndez (TBC-Coahuila)
Joheli Alberto López Palacios (TBC-Veracruz)

Personal docente que validó:

Claudia Isela Ayala Pérez (TBC-Chihuahua)
Lilia Torres Gutiérrez (TBC-Tamaulipas)
Mario Paul Bustillos Caraveo (TBC-Chihuahua)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Elka Méndez de la Brena
Verónica Arredondo Gutiérrez
Arturo García Trejo
Fabián Acosta Arreguín

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTES BASURTO

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

MÓDULO



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA



www.cobachbc.edu.mx



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA
MR



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO

MÓDULO DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD

TBC

QUINTO SEMESTRE

Componente de Formación para el Trabajo